

**REGULAMIN OKREŚLAJĄCY WSKAŹNIKI OCENY PRACY NAUCZYCIELA
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 im. Królowej Jadwigi
w Piotrkowie Trybunalskim**

**Rozdział 1
Przepisy ogólne**

§ 1. 1. Regulamin określa wskaźniki pracy nauczyciela, odnoszące się do poziomu spełnienia kryteriów oceny pracy nauczyciela na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, o których mowa w Rozporządzeniu MEN z dn. 29 maja 2018 sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli (Dz.U 2018, poz. 1133) oraz określa sposób przeliczania wskaźników wykorzystywany przy ustalaniu oceny pracy nauczyciela.

2. Ilekroć w Regulaminie jest mowa o:

1) **nauczycielach** – rozumie się przez to nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 im. Królowej Jadwigi w Piotrkowie Trybunalskim

2) **szkole** - rozumie się przez to Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 im. Królowej Jadwigi w Piotrkowie Trybunalskim

3) **uczniach** - rozumie się przez to uczniów Technikum Menedżersko – Usługowego i słuchaczy Zaocznego Liceum Ogólnokształcącego w ZSP nr 6

4) **dyrektorze** – rozumie się przez to dyrektora Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 im. Królowej Jadwigi w Piotrkowie Trybunalskim

5) **Karcie Nauczyciela** – rozumie się przez to ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. z dnia 13 kwietnia 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 967) wraz późniejszymi zmianami i ogłoszonymi nowymi tekstami jednolitymi;

5) **ustawie Prawo oświatowe** – rozumie się przez to ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. z dnia 10 maja 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 996) wraz późniejszymi zmianami i ogłoszonymi nowymi tekstami jednolitymi;

6) **rozporządzeniu w sprawie oceny** - rozumie się przez to Rozporządzenie MEN z dn. 29 maja 2018 sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli (Dz.U 2018, poz. 1133) wraz z późniejszymi zmianami;

7) **rozporządzeniu w sprawie awansu** - rozumie się przez to Rozporządzenie MEN z dn. 26 lipca 2018 w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U 2018 poz. 1574) wraz późniejszymi zmianami;

§ 2. Zasady, terminy i sposób dokonywania oceny szczegółowo określa ustawa Karta Nauczyciela oraz rozporządzenie w sprawie oceny.

Rozdział 2

Kryteria i wskaźniki oceny pracy nauczyciela – zasady ogólne

§ 3. 1. Podstawę oceny pracy nauczyciela stanowią kryteria opublikowane w rozporządzeniu w sprawie oceny, które odnoszą się do realizacji zadań określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela oraz w art. 5 ustawy - Prawo oświatowe i obejmują wszystkie obszary działalności szkoły odpowiednio do posiadanego stopnia awansu zawodowego.

2. Ocena pracy nauczyciela polega na ustaleniu poziomu spełniania kryteriów, wymienionych w rozporządzeniu w sprawie oceny, które nauczyciel musi spełnić na danym stopniu awansu zawodowego, przy pomocy wskaźników oceny pracy nauczyciela.

3. Wskaźniki oceny pracy nauczycieli, o których mowa w ust. 2 - znajdują się w załączniku nr 1 do Regulaminu.

§ 4. 1. Ustala się następujący sposób określania poziomu realizacji kryterium oceny pracy nauczyciela:

- 1) 3 pkt. - **pełna, maksymalna realizacja kryterium**, nauczyciel realizuje wszystkie wskaźniki przypisane do danego kryterium;
- 2) 2 pkt. - **częściowa realizacja kryterium**, nauczyciel realizuje co najmniej połowę lub więcej przypisanych do kryterium wskaźników;
- 3) 1 pkt. - **minimalna realizacja wskaźnika**, nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników;
- 3) 0 pkt. - **brak realizacji kryterium**, nauczyciel nie realizuje działań przypisanych do danego wskaźnika

2. Wskaźniki stosuje się adekwatnie – jeżeli wskaźnik nie występuje ze względu na specyfikę pracy nauczyciela, to kryterium jest oceniane w stosunku do pozostałych wskaźników.

§ 5. 1. W celu ustalenia oceny dyrektor sumuje liczbę punktów otrzymanych za spełnienie poszczególnych kryteriów na danym stopniu awansu, dzieli ją przez maksymalną liczbę punktów, jaką można otrzymać za realizację wszystkich kryteriów na danym stopniu awansu i mnoży przez 100%.

2. Procentowe normy ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela zostały ustalone w rozporządzeniu w sprawie oceny pracy, na następującym poziomie:

- 1) 95% i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 80% i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 55% i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 55% - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

3. Wynik, ustalony w sposób określony w ust. 1, zaokrągla się do pełnych liczb zgodnie z regułami matematycznymi - jeżeli wynik jest mniejszy niż pół punktu – zaokrąglamy do dołu (zaokrąglenie z niedomiarem), a jeżeli wynik równa się pół punktu i powyżej – zaokrąglamy do góry, czyli do liczby wyżej (zaokrąglenie z nadmiarem).

§ 6. Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor za pomocą Arkusza pomocniczego do oceny, w którym dyrektor ustala punkty za spełnienie poszczególnych kryteriów oceny pracy (załącznik nr 2a – Arkusz pomocniczy do oceny nauczyciela stażysty, 2b – Arkusz pomocniczy do oceny nauczyciela kontraktowego, 2c – Arkusz pomocniczy do oceny nauczyciela mianowanego, 2d – Arkusz pomocniczy do oceny nauczyciela dyplomowanego).

§ 7. Oceniany nauczyciel po otrzymaniu informacji o wszczęciu procedury dokonywania oceny jego pracy w terminie 14 dni składa dyrektorowi Arkusz oceny własnej (załącznik nr 3a - nauczyciel stażysta, 3b - nauczyciel kontraktowy, 3c - nauczyciel mianowany , 3d - nauczyciel dyplomowany. Arkusz, o którym mowa, będzie wykorzystany jako dodatkowa informacja przy ustalaniu spełnienia poziomu wskaźników oceny pracy nauczyciela.

§ 8. 1. Ocena pracy nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego, dokonywana po zakończeniu stażu na kolejny stopień awansu, oprócz realizacji kryteriów opisanych za pomocą wskaźników oceny pracy nauczyciela w załączniku nr 1 do Regulaminu, obejmuje dodatkowo stopień realizacji planu rozwoju zawodowego.

2. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego uwzględnia odniesienie do realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego opublikowanych w rozporządzeniu o awansie.

3. **Analiza stopnia realizacji planu rozwoju**, o którym mowa w ust. 1 znajduje się w załącznikach nr 4a – 4c do Regulaminu.

Rozdział 3

Ocena nauczyciela stażysty

§ 9. 1. Oceny pracy nauczyciela stażysty dokonuje się na podstawie wskaźników zawartych w załączniku nr 1 do Regulaminu, odnoszących się do kryteriów oceny pracy nauczyciela stażysty **oraz dodatkowo uwzględnia stopień realizacji planu rozwoju**, o którym mowa w § 8 ust.1 i ust. 2.

§ 10. 1. Ustala się maksymalną liczbę punktów, jakie może uzyskać nauczyciel stażysta za spełnianie wszystkich kryteriów oceny pracy – na poziomie 27 punktów za spełnienie kryteriów oceny pracy i 24 punktów za stopień realizacji planu rozwoju, **razem 51 punktów.**

2. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela stażysty na poziomie:

- 1) 48 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 41 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 28 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 28 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Rozdział 4

Ocena nauczyciela kontraktowego

§ 11. 1. Oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonuje się na podstawie wskaźników oceny pracy – zawartych w załączniku do Regulaminu nr 1, odnoszących się do kryteriów oceny pracy nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego.

§ 12. 1. Ustala się maksymalną liczbę punktów, jaką może uzyskać nauczyciel kontraktowy za spełnianie wszystkich kryteriów oceny pracy - **na poziomie 42 punktów.**

2. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela kontraktowego na poziomie:

- 1) 40 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 34 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 23 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 23 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

§ 13. 1. W przypadku **oceny pracy nauczyciela kontraktowego po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego** - poza kryteriami i wskaźnikami wymienionymi w § 11 ust.1, **ocenia się dodatkowo stopień realizacji planu rozwoju zawodowego**, o którym mowa w § 8 ust.1 i ust. 2.

2. Ustala się maksymalną liczbę punktów, jaką może uzyskać nauczyciel kontraktowy przy ocenie po zakończeniu stażu - na poziomie: 42 punkty za spełnienie kryteriów oceny pracy i 24 punkty za stopień realizacji planu rozwoju, **razem 66 punktów**.

3. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela kontraktowego po zakończeniu stażu na nauczyciela mianowanego - na poziomie:

- 1) 63 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 53 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 36 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 36 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Rozdział 5

Ocena nauczyciela mianowanego

§ 14. 1. Oceny pracy **nauczyciela mianowanego** dokonuje się na podstawie wskaźników oceny pracy – zawartych w załączniku do Regulaminu nr 1, odnoszących się do kryteriów oceny pracy **nauczyciela stażysty, kontraktowego** i nauczyciela mianowanego.

§ 15. 1. **Ustala się maksymalną liczbę punktów**, jaką może uzyskać nauczyciel mianowany za spełnienie wszystkich kryteriów oceny - **na poziomie 57 punktów**.

2. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela mianowanego na poziomie:

- 1) 54 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 46 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 31 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 31 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

§ 16. 1. W przypadku oceny pracy nauczyciela mianowanego ubiegającego się o awans na nauczyciela dyplomowanego - po zakończonym stażu, poza kryteriami i wskaźnikami wymienionymi w § 14 ust.1 ocenia się dodatkowo stopień realizacji planu rozwoju, o którym mowa w § 8 ust.1 i ust. 2.

2. Ustala się maksymalną liczbę punktów, jaką może uzyskać nauczyciel mianowany przy ocenie po zakończeniu stażu na **nauczyciela dyplomowanego** – 57 punktów za spełnienie kryteriów oceny pracy i 15 punktów za stopień realizacji planu rozwoju, **razem na poziomie 72 punktów**.

3. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela mianowanego po zakończeniu stażu na nauczyciela dyplomowanego - na poziomie:

- 1) 68 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 58 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 40 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 40 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Rozdział 6 Ocena nauczyciela dyplomowanego

§ 14. 1. Oceny pracy **nauczyciela dyplomowanego** dokonuje się na podstawie wskaźników oceny pracy – zawartych w załączniku do Regulaminu nr 1, odnoszących się do kryteriów oceny pracy **nauczyciela stażysty, kontraktowego, mianowanego i nauczyciela dyplomowanego**.

§ 15. 1. **Ustala się maksymalną liczbę punktów, jaką może uzyskać nauczyciel dyplomowany za spełnienie wszystkich kryteriów oceny - na poziomie 69 punktów.**

2. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela dyplomowanego na poziomie:

- 1) 66 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 55 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 38 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 38 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Rozdział 7 Przepisy końcowe

§ 5. Wszelkich zmian w regulaminie dokonuje dyrektor po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej oraz zakładowych organizacji związkowych będących jednostkami organizacyjnymi organizacji związkowych reprezentatywnych w rozumieniu ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego.

Regulamin wchodzi w życie z dniem 10.09.2018 r.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej - Uchwała Rady nr 6/2018/2019 z dn. 31 sierpnia 2018 r.

Pozytywna/negatywna opinia związków: ZNP z dn. 05.09.2018 r.
nazwa związku

Pozytywna/negatywna opinia związków: N528 „Solidarność” z dn. 06.09.2018 r.
nazwa związku

DYREKTOR

mgr Małgorzata Ilczuk

WSKAŹNIKI OCENY PRACY NAUCZYCIELI w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 6

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z Rozporządzenia MEN	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY		
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie (Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć...u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach pracowni przedmiotowych i innych dokumentach, np. w regulaminie wycieczek, korzystania ze urządzeń sportowych – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie</p>

		kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.
		3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora lub kierownika gospodarczego uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.
		4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane (obserwacja i analiza zeszytów)
		5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.
		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo - profilaktycznym
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	<p>1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p>2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należyтым szacunkiem i sympatią</p> <p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób</p> <p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka</p> <p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia</p> <p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu</p>
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i></p> <p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.</p> <p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.</p> <p>4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania</p> <p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów</p>
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej,	<p>1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).</p> <p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.</p> <p>3) Realizuje działania z planu Wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z</p>

	patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie). 4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy, 5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania. 2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, wystaw i innych przedsięwzięć 3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu) 2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż. 3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie. 4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności) 2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>) 3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie 2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,

		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców lub uruchomił doraźne „Pogotowie domowe – internetowa pomoc przy trudnych zadaniach domowych” lub portal internetowy- „ Nie wiesz – pytajpomoc dla ucznia na zwolnieniu lekarskim”
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO		
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową...przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji)
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawcy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.
		3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny
		4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań (analiza dokumentu).
		5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.
		6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)
		7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.

§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;	<p>1) Planuje i przeprowadza badania edukacyjne osiągnięć uczniów w formie pomiaru sprawdzającego a na podstawie rozkładu ocen na sprawdzianach i dokonuje zmian w procesie nauczania.</p> <p>2) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.</p> <p>3) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)</p> <p>4) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.</p> <p>5) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>6) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia</p>
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	<p>1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u) • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... <p>2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.</p> <p>3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów)</p> <p><i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i></p> <p>4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.</p>
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b	<p>1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.</p> <p>2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych , środowiskowych,</p> <p>3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych</p> <p>4) W ramach 40 godzinowego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych),</p>

pkt 2 Karty Nauczyciela.		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO		
§ 4.1.1.	Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe – na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne
		2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe
		3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych – i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz
§ 4.1.2.	Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach – czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ...
		3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów.
		4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów).
§ 4.1.3.	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców.
		2) Lekcje otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora.
		3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu
§ 4.1.4.	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami
		2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela
§	Realizowanie	1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera

4.1.5.	powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych
		2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane koordynowaniem dużych imprez szkolnych
		3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie protokołów RP, • aktualizacji wewnętrznej dokumentacji np.. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, • opiekuna na wycieczkach, „ zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne...
		4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania wyżej
		5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi we współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.
		6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO		
§ 5.1.1.	Ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły;	1) Nauczyciel prowadzi udokumentowaną ewaluację swojej pracy dydaktycznej lub wychowawczej zakończoną wnioskami i rekomendacjami (uwzględnia w ewaluacji triangulację źródeł: U/R/N) - może to być ewaluacja dotycząca działań nauczyciela na zajęciach, np. dotycząca wprowadzanych, metod, form pracy, skuteczności działań, użyteczności informacji zwrotnej, programów dydaktycznych, programu wychowawczego klasy, czy coroczna ewaluacji wyników nauczania wybranych oddziałów lub ewaluacja wyników nauczania uczniów z dysfunkcjami objętych pomocą pedagogiczno – psychologiczną.
		2) Ewaluacja jest poprawnie prowadzona i dokumentowana - do ewaluacji nauczyciel przygotowuje projekt ewaluacji, zawierający: cele, pytania kluczowe, kryteria, opis próby badawczej, raport zawiera analizę danych, wnioski i rekomendacje.
		3) Nauczyciel uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej – czyli na podstawie wyników ewaluacji dokonuje udokumentowanej modyfikacji planów dydaktycznych lub wychowawczych oraz zmian metod, form pracy lub działań wychowawczych, zmian w procedurach postępowania z uczniami, zmian w zasadach współpracy z uczniami lub rodzicami (analiza dokumentacji)
		4) W wyniku wprowadzonych po ewaluacji zmian pojawiły się wysokie efekty kształcenia w obszarach objętych ewaluacją
§	Efektywne realizowanie	1) Nauczyciel realizując zadania na rzecz rozwoju ucznia systematycznie współpracuje z co najmniej jedną instytucją.

5.1.2.	zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;	<p>2) Istnieją potwierdzone informacje o wpływie współpracy z podmiotami zewnętrznymi na rozwój dziecka w obszarze rozwoju zainteresowań, promocji uzdolnień, rozwiązywania problemów lub w innych obszarach</p> <p>2) Nauczyciel systematycznie współpracuje przy realizacji zadań na rzecz ucznia z więcej niż jedną instytucją zewnętrzną.</p>
§ 5.1.3.	Uwaga w § 5.1.3. Oceniamy dwa z poniższych kryteriów, wskazane przez nauczyciela, jeżeli nawet nauczyciel spełnia wszystkie kryteria – to wybieramy do oceny dwa najwyższe punktowane - za spełnienie kryterium na poziomie maksymalnym nauczyciel otrzymuje 3 punkty – łącznie może zatem najwięcej otrzymać 6 punktów (2 kryteria x 3 p. = 6 pkt.)	
	a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów	<p>1) Nauczyciel opracował broszurę programową (lub współpracował przy opracowaniu) i zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole - program został zarejestrowany w Szkolnym rejestrze innowacji (jeżeli opracowany program dotyczy realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu – to dodatkowo jest wpisany do Szkolnego zestawu programów) Program ma właściwą budowę (wstęp, diagnozę, cele ogólne i szczegółowe, zakładane osiągnięcia, treści, sposoby realizacji celów oraz planowaną ewaluację).</p> <p>2) Przeprowadził diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki stanowiły podstawę do opracowania programu, wyniki diagnozy przedstawił we wstępie do programu.</p> <p>3) Nauczyciel wdrożył innowacyjny program nauczania lub program wychowawczy lub profilaktyczny – są już wyniki analiz i obserwacji wdrożenia programu.</p> <p>4) Pisemna ewaluacja programu potwierdza pozytywne efekty programu.</p>
	b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty	<p>1) Nauczyciel upowszechnił chociaż jedną dobrą praktykę w dowolny sposób na terenie szkoły (np. przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji pokazowej w roku szkolnym i zaprezentowanie na tej lekcji dobrych praktyk, opracowanie „banku” scenariuszy lekcji oraz udostępnianie ich nauczycielom prowadzącym ten sam rodzaj zajęć/</p> <p>2) Nauczyciel upowszechnia praktyki na różne sposoby poza szkołą np.: pisze artykuły na temat wdrażania dobrych praktyk, prowadzi spotkania z nauczycielami innych szkół na ten temat, publikuje w Internecie informacje, w tym na swoim profilu, na portalach społecznościowych, bierze udział w forach dyskusyjnych, publikuje na stronach kuratorskich w zakładce „Bank dobrych praktyk”, publikacje na stronach www dostępnych nauczycielom</p> <p>3) Nauczyciel przygotował autorską publikację z zakresu oświaty</p>
	c) przeprowadzenie	1) Nauczyciel przygotował projekt i przeprowadził ewaluację działań wynikających z pełnionej funkcji np. opiekuna praktyk, opiekuna stażu,

<p>ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły,</p>	<p>opiekuna samorządu uczniowskiego, lidera zespołu nauczycielskiego, koła przedmiotowego</p> <p>lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą</p>
	<p>2) Wnioski z ewaluacji zostały wykorzystane do podnoszenia jakości pracy szkoły (wpłynęły na planowanie działań, na modyfikację działań, zmianę procedur)</p>
	<p>3) Wdrożone działania po ewaluacji – przyniosły pozytywne efekty, potwierdzone kolejną ewaluacją lub monitorowaniem działań.</p>
<p>d) współpraca z Centralną lub okręgową Komisją egzaminacyjną placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.</p>	<p>1) Nauczyciel podejmuje udokumentowaną współpracę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centralną Komisją Egzaminacyjną lub • okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, • placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne
	<p>2) Nauczyciel podejmuje współpracę systematycznie – kilka razy w czasie od ostatniej oceny.</p>

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się pracą ocenianego nauczyciela **oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza analizy pracy własnej, o którym mowa w § ust.....8 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w**

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium** (3 pkt. – maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. – częściowo spełnione kryterium, 1 pkt. minimalne spełnienie kryterium lub 0 pkt. – brak spełnienia kryterium). **Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów.**

Uwaga – nauczyciel kontraktowy realizuje kryteria nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z Rozporządzenia MEN	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	Samoocena wskaźniki	Ocena dyrektora wskaźniki	Ocena poziomu realizacji kryterium dokonana przez dyrektora
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY					
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>			
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p>3) Dba o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p>4) Dba o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wrywkowo są też sprawdzane i oceniane</p> <p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalił umiejętności w tym zakresie.</p>			

		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym			
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzebraniem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).			
		2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należyty szacunkiem i sympatią			
		3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób			
		4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka			
		5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia			
		6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu			
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i>			
		2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.			
		3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.			
		4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania			
		5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów			
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).			
		2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.			
		3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).			

	prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	<p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,</p> <p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.</p>			
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.</p> <p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli</p>			
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)</p> <p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż.</p> <p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p>			
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>)</p> <p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p>			
§	Współpracę z	1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z			

2.1.9	rodzicami.	rodzicami i konsultacje indywidualnie			
		2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,			
		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców			
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO					
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej			
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).			
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.			
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.			
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.			
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć			
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ... przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji			
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawcy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)			
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.			
		3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny			
		4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań w zależności od diagnozy PPP i specyfiki przedmiotu (analiza dokumentu).			
		5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.			
		6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)			

		7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.			
§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy;	1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.			
		2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)			
		3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.			
		4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.			
		5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia			
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u) • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... 			
		2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.			
		3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza			

		dokumentów) <i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i>			
		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.			
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.			
		2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,			
		3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych			
		4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych),			
Razem punktów za realizację kryteriów					

Zgodnie z § 12 ust. 2 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli w ZSP 6

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy **nauczyciela kontraktowego** na poziomie:

- 1) 40 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 34 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 23 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 23 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny

Ocena

Data

Podpis i pieczęć dyrektora dokonującego oceny.....

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się pracą ocenianego nauczyciela **oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza analizy pracy własnej, o którym mowa w § ust.....8 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w**

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium** (3 pkt. – maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. – częściowo spełnione kryterium, 1 pkt. minimalne spełnienie kryterium lub 0pkt. – brak spełnienia kryterium). **Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów.**

Uwaga – nauczyciel mianowany realizuje kryteria nauczyciela stażysty, nauczyciela kontraktowego i nauczyciela mianowanego.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z Rozporządzenia MEN	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	Samoocena wskaźniki	Ocena dyrektora wskaźniki	Ocena poziomu realizacji kryterium dokonana przez dyrektora
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY					
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>			
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p>3) Dba o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p>4) Dba o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wrywkowo są też sprawdzane i oceniane</p> <p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalił umiejętności w tym zakresie.</p>			

		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym			
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzebraniem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).			
		2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należyty szacunkiem i sympatią			
		3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób			
		4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka			
		5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia			
		6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu			
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i>			
		2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.			
		3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.			
		4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania			
		5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów			
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).			
		2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.			
		3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).			

	prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	<p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,</p> <p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.</p>			
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.</p> <p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli</p> <p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)</p>			
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	<p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż</p> <p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p>			
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>)</p> <p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p>			
§	Współpracę z	1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z			

2.1.9	rodzicami.	rodzicami i konsultacje indywidualnie			
		2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,			
		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców			
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO					
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej			
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).			
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.			
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.			
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.			
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć			
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ... przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji			
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawcy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)			
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.			
		3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny			
		4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań w zależności od diagnozy PPP i specyfiki przedmiotu (analiza dokumentu).			
		5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.			
		6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)			

		7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.			
§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy;	1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.			
		2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)			
		3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.			
		4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.			
		5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia			
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u) • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... 			
		2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.			
		3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza			

		dokumentów) <i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i>			
		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.			
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.			
		2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,			
		3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych			
		4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych)			
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO					
§ 4.1.1.	Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe – na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne			
		2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe			
		3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły			
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne			
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych – i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz			
§ 4.1.2.	Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach – czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska			
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ...			
		3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów.			

	podejmującymi te inicjatywy;	4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów).			
§ 4.1.3.	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców.			
		2) Zajęcia otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora.			
		3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu			
§ 4.1.4.	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami			
		2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela			
§ 4.1.5.	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych			
		2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane koordynowaniem dużych imprez szkolnych			
		3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie protokołów RP, • aktualizacji wewnątrzszkolnej dokumentacji np.. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, • opiekuna na wycieczkach, „ zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne... 			
		4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania obok w poziomie podstawowym)			
		5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków			

		pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi we współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.			
		6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły			
Razem punktów za realizację kryteriów					

Zgodnie z § 15 ust. 2 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli w ZSP 6

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy **nauczyciela mianowanego** na poziomie:

- 1) 54 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 46 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 31 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 31 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny

Ocena

Data

Podpis i pieczęćka dyrektora dokonującego oceny.....

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się pracą ocenianego nauczyciela **oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza analizy pracy własnej, o którym mowa w § ust....8 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w**

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium** (3 pkt. - maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. - częściowo spełnione kryterium, 1 pkt minimalne spełnienie kryterium lub 0pkt. - brak spełnienia kryterium). **Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów.**

Uwaga – nauczyciel dyplomowany realizuje kryteria nauczyciela stażysty, nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego oraz nauczyciela dyplomowanego.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	k/samoocena	ektora Ocena	Ocena poziomu realizacji kryterium dokonana
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY					
§ 2.1.1	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>			
§ 2.1.2	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p>3) Dba o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p>4) Dba o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane</p> <p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalił umiejętności w tym zakresie.</p> <p>6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym</p>			
§	Znajomość praw	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane			

2.1.3	dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	<p>do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzebraniem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p>2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należyty szacunkiem i sympatią</p> <p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób</p> <p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka</p> <p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia</p> <p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu</p>			
§ 2.1.4	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i></p> <p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.</p> <p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.</p> <p>4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania</p> <p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów</p>			
§ 2.1.5	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny	<p>1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).</p> <p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.</p> <p>3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).</p> <p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,</p> <p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w</p>			

	przykład nauczyciela;	szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.			
§ 2.1.6	Współpraca z innymi nauczycielami;	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.</p> <p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli</p>			
§ 2.1.7	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)</p> <p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów - pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż.</p> <p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p>			
§ 2.1.8	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga!</i> - wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego)</p> <p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p>			
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania - organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie</p> <p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje</p>			

		rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,			
		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców			
KRYTERIA OCENA PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO					
§ 3.1.1 .	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej			
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).			
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.			
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.			
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.			
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć			
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ... przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji			
5§ 3.1.2 .	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawczy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)			
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.			
		3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny			
		4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań w zależności od diagnozy PPP i specyfiki przedmiotu (analiza dokumentu).			
		5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.			
		6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)			
		7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć			

		indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.			
§ 3.1.3	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;	<p>1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.</p> <p>2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)</p> <p>3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.</p> <p>4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia</p>			
§ 3.1.4	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	<p>1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u) • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... <p>2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.</p> <p>3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów)</p> <p><i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i></p>			

		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.			
§ 3.1.5 .	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.			
		2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,			
		3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych			
		4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych)			
KRYTERIA OCENA PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO					
§ 4.1.1 .	Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe - na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne			
		2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe			
		3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły			
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne			
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych - i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz			
§ 4.1.2 .	Pobudzenie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach - czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska			
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ...			
		3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów.			
		4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów).			
§	Prowadzenie oraz	1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub			

4.1.3	omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	<p>nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców.</p> <p>2) Zajęcia otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora.</p> <p>3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu</p>			
§ 4.1.4	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	<p>1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami</p> <p>2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela</p>			
§ 4.1.5	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	<p>1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych</p> <p>2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane z koordynowaniem dużych imprez szkolnych</p> <p>3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie protokołów RP, • aktualizacji wewnętrznej dokumentacji np. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, • opiekuna na wycieczkach, „zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne... <p>4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania obok w poziomie podstawowym)</p> <p>5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi we współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.</p>			

		6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły			
KRYTERIA OCENY NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO					
§ 5.1.1 .	Ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły;	1) Nauczyciel prowadzi udokumentowaną ewaluację swojej pracy dydaktycznej lub wychowawczej zakończoną wnioskami i rekomendacjami (uwzględnia w ewaluacji triangulację źródeł: U/R/N) - może to być ewaluacja dotycząca działań nauczyciela na zajęciach, np. dotycząca wprowadzanych, metod, form pracy, skuteczności działań, użyteczności informacji zwrotnej, programów dydaktycznych, programu wychowawczego klasy, czy coroczna ewaluacji wyników nauczania wybranych oddziałów lub ewaluacja wyników nauczania uczniów z dysfunkcjami objętych pomocą pedagogiczno – psychologiczną.			
		2) Ewaluacja jest poprawnie prowadzona i dokumentowana - do ewaluacji nauczyciel przygotowuje projekt ewaluacji, zawierający: cele, pytania kluczowe, kryteria, opis próby badawczej, raport zawiera analizę danych, wnioski i rekomendacje.			
		3) Nauczyciel uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej – czyli na podstawie wyników ewaluacji dokonuje udokumentowanej modyfikacji planów dydaktycznych lub wychowawczych oraz zmian metod, form pracy lub działań wychowawczych, zmian w procedurach postępowania z uczniami, zmian w zasadach współpracy z uczniami lub rodzicami (analiza dokumentacji)			
		4) W wyniku wprowadzonych po ewaluacji zmian pojawiły się wysokie efekty kształcenia w obszarach objętych ewaluacją			
§ 5.1.2 .	Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;	1) Nauczyciel realizując zadania na rzecz rozwoju ucznia systematycznie współpracuje z co najmniej jedną instytucją			
		2) Istnieją potwierdzone informacje o wpływie współpracy z podmiotami zewnętrznymi na rozwój dziecka w obszarze rozwoju zainteresowań, promocji uzdolnień, rozwiązywania problemów lub w innych obszarach			
		3) Nauczyciel systematycznie współpracuje przy realizacji zadań na rzecz ucznia z więcej niż jedną instytucją zewnętrzną.			
§ 5.1.3 .					
	a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów	1) Nauczyciel opracował broszurę programową (lub współpracował przy opracowaniu) i zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole - program został zarejestrowany w Szkolnym rejestrze innowacji (jeżeli opracowany program dotyczy realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu – to dodatkowo jest wpisany do Szkolnego zestawu programów) Program ma właściwą budowę (wstęp, diagnozę, cele ogólne i szczegółowe, zakładane osiągnięcia, treści, sposoby realizacji celów oraz planowaną ewaluację).			
		2) Przeprowadził diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki stanowiły podstawę do opracowania programu, wyniki diagnozy przedstawił we wstępie do programu.			
		3) Nauczyciel wdrożył innowacyjny program nauczania lub program wychowawczy lub profilaktyczny – są już wyniki analiz i obserwacji wdrożenia programu			

wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów	4) Pismenna ewaluacja programu potwierdza pozytywne efekty programu.			
b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty	1) Nauczyciel upowszechnił chociaż jedną dobrą praktykę w dowolny sposób na terenie szkoły (np. przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji pokazowej w roku szkolnym i zaprezentowanie na tej lekcji dobrych praktyk, opracowanie „banku” scenariuszy lekcji oraz udostępnianie ich nauczycielom prowadzącym ten sam rodzaj zajęć/			
	2) Nauczyciel upowszechnia praktyki na różne sposoby poza szkołą np.: pisze artykuły na temat wdrażania dobrych praktyk, prowadzi spotkania z nauczycielami innych szkół na ten temat, publikuje w Internecie informacje, w tym na swoim profilu, na portalach społecznościowych, bierze udział w forach dyskusyjnych, publikuje na stronach kuratorskich w zakładce „Bank dobrych praktyk”, publikacje na stronach www dostępnych nauczycielom			
	3) Nauczyciel przygotował autorską publikację z zakresu oświaty			
c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły,	1) Nauczyciel przygotował projekt i przeprowadził ewaluację działań wynikających z pełnionej funkcji np. opiekuna praktyk, opiekuna stażu, opiekuna samorządu uczniowskiego, lidera zespołu nauczycielskiego, koła przedmiotowego lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą			
	2) Wnioski z ewaluacji zostały wykorzystane do podnoszenia jakości pracy szkoły (wpłynęły na planowanie działań, na modyfikację działań, zmianę procedur			
	3) Wdrożone działania po ewaluacji – przyniosły pozytywne efekty, potwierdzone kolejną ewaluacją lub monitorowaniem działań.			
d) współpraca z Centralną lub okręgową Komisją egzaminacyjną placówkami doskonalenia nauczycieli lub	1) Nauczyciel podejmuje udokumentowaną współpracę: <ul style="list-style-type: none"> • Centralną Komisją Egzaminacyjną lub • okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, • placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne 			
	2) Nauczyciel podejmuje współpracę systematycznie – kilka razy w czasie od ostatniej oceny.			

szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.				
Razem punktów za realizację kryteriów				

Zgodnie z § 15 ust. 2 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli ZSP 6

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela dyplomowanego na poziomie:

- 1) 66 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 55 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 38 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 38 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny z dn. (Dz.U.)

Ocena

Data

Podpis i pieczęć dyrektora dokonującego oceny.....

ARKUSZ OCENY WŁASNEJ NAUCZYCIELA STAŻYSTY.....
Imię i nazwisko nauczyciela.....
Stanowisko**Przedmiot**

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Proszę wpisać w rubryce samoocena ocenę realizacji wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium :****3 pkt. (maksymalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje wszystkie wskaźniki w kryterium ,**2 pkt. (częściowy poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje połowę lub więcej wskaźników przypisanych do kryterium,**1 pkt. (minimalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników**0 pkt. (brak spełnienia kryterium)** - nauczyciel nie realizuje wskaźników.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	kiSamoocena	samoocena poziomu realizacji kryterium
		KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY		
§	Poprawność merytoryczną i metodyczną	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie (Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego - w systemie nie można punktować 2x tego samego)</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem</p>		

2.1.1.	<p>prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</p>	<p>metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p><i>Proszę wymienić przykładowe metody i formy pracy uwzględnione w dydaktycznym planie pracy:</i> </p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 2.1.2.	<p>Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;</p>	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach pracowni przedmiotowych i innych dokumentach, np. w regulaminie wycieczek, korzystania ze urządzeń sportowych – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżuru, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		

		<p>3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora lub kierownika gospodarczego uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane (obserwacja i analiza zeszytów)</p> <p><i>Jeżeli nauczyciel prowadził ewaluację w tym zakresie - w czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie właściwy sposób zadawania prac domowych i brak nadmiernego obciążenia pracą domową</i></p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.</p> <p><i>Proszę podać nazwę kursu i datę jego ukończenia</i></p>		
		<p>6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo profilaktycznym</p> <p><i>Proszę wypisać konkretne nazwy i daty działań</i></p> <p>.....</p>		
<p>§ 2.1.3.</p>	<p>Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;</p>	<p>1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Na zajęciach - zwraca się do uczniów z należytym szacunkiem i sympatią</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		

		<p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka <i>Proszę wymienić przykładowe sytuacje, w których nastąpiła reakcja nauczyciela</i></p>		
		<p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia <i>Proszę wymienić działania, które zostały podjęte w celu rozpowszechniania praw dziecka (należy podać konkretne nazwy działań i datę miesięczną)</i> </p>		
		<p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu <i>Należy do dyrektora przynieść wyniki ewaluacji własnej pracy nauczyciela (raporty), ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p>		
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium - diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i> <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania. <i>Proszę wypisać przykładowe działania w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania – ważne konkrety nazwisko ucznia – dostosowanie:</i> </p>		
		<p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieńniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. <i>Proszę wypisać konkretne działania i datę miesięczną:</i> </p>		
		<p>4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów z opiniami, orzeczeniami – konkretnie nazwisko i imię ucznia – sukces.</i></p>		
		<p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów: konkretnie nazwisko i imię ucznia – sukces.</i></p>		
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do	<p>1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		

	<p>drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;</p>	<p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem. <i>Proszę wymienić akcje, w których brał Pan/Pani udział</i></p> <p>3) Realizuje działania z planu Wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie). <i>Proszę wymienić działania, w których brał Pan/Pani udział</i></p> <p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy, <i>Proszę wymienić konkretne efekty:</i></p> <p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne. <i>Proszę wymienić akcje, uroczystości, projekty które Pan/Pani organizował/a</i></p>		
<p>§ 2.1.6.</p>	<p>Współpraca z innymi nauczycielami;</p>	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania. <i>Proszę wymienić zespoły, w pracy których Pan/Pani pracował(a) oraz zadania, które Pani/Pan zrealizowała.</i></p> <p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych <i>Proszę wpisać konkretne nazwy uroczystości:</i></p> <p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli <i>Należy wymienić przedmiot, temat, nauczyciela prowadzącego i datę zajęć</i></p>		
<p>§ 2.1.7.</p>	<p>Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych</p>	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie</p>		

	<p>uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;</p>	<p>zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
<p>§ 2.1.8.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;</p>	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>)</p> <p><i>Proszę wymienić formy doskonalenia:</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p> <p><i>Proszę wymienić formy kontaktu z doradcą metodycznym:</i></p>		
<p>§ 2.1.9</p>	<p>Współpracę z rodzicami.</p>	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,</p> <p><i>Proszę wypisać, do jakich działań włączył Pan/Pani rodziców – należy podać konkretne nazwy działań i daty miesięczne</i></p>		

		<p>3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców lub uruchomił doraźne „Pogotowie domowe – internetowa pomoc przy trudnych zadaniach domowych” lub portal internetowy- „ Nie wiesz – pytajpomoc dla ucznia na zwolnieniu lekarskim”</p> <p><i>Proszę wypisać, jakie działania nauczyciel prowadzi:</i></p> <p>.....</p>		
RAZEM PUNKTÓW				

data

podpis nauczyciela

ARKUSZ OCENY WŁASNEJ NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO.....
Imię i nazwisko nauczyciela.....
Stanowisko**Przedmiot**

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Proszę wpisać w rubryce samoocena ocenę realizacji wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium :****3 pkt. (maksymalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje wszystkie wskaźniki w kryterium ,**2 pkt.(częściowy poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje połowę lub więcej wskaźników przypisanych do kryterium,**1 pkt. (minimalny poziom spełniania kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników**0 pkt. (brak spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników lub nie realizuje wskaźników wcale.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	kisamoocena	samoocena poziomu realizacji kryterium
		KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY		
	Poprawność	1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu - czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie (Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego - w systemie nie można punktować 2x tego samego) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i>		

§ 2.1.1.	merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej <i>Proszę wymienić przykładowe metody i formy pracy uwzględnione w dydaktycznym planie pracy:</i>		
		3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
		4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
		5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i>		
		6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach pracowni przedmiotowych i innych dokumentach, np. w regulaminie wycieczek, korzystania ze urządzeń sportowych – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i>		
		2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.		

		<p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora lub kierownika gospodarczego uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane (obserwacja i analiza zeszytów) <i>Jeżeli nauczyciel prowadził ewaluację w tym zakresie - w czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie właściwy sposób zadawania prac domowych i brak nadmiernego obciążenia pracą domową</i></p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.</p> <p><i>Proszę podać nazwę kursu i datę jego ukończenia</i></p>		
		<p>6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo profilaktycznym</p> <p><i>Proszę wypisać konkretne nazwy i daty działań</i> </p>		
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	<p>1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Na zajęciach - zwraca się do uczniów z należyтым szacunkiem i sympatią</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze</p>		

		<p>poprawić ocenę - na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie - uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka <i>Proszę wymienić przykładowe sytuacje, w których nastąpiła reakcja nauczyciela</i></p>		
		<p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia <i>Proszę wymienić działania, które zostały podjęte w celu rozpowszechniania praw dziecka (należy podać konkretne nazwy działań i datę miesięczną)</i> </p>		
		<p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu <i>Należy do dyrektora przynieść wyniki ewaluacji własnej pracy nauczyciela (raporty), ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p>		
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium - diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i> <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania. <i>Proszę wypisać przykładowe działania w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania - ważne konkrety nazwisko ucznia - dostosowanie:</i> </p>		
		<p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. <i>Proszę wypisać konkretne działania i datę miesięczną:</i> </p>		
		<p>4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów z opiniami, orzeczeniami - konkretnie nazwisko i imię ucznia - sukces.</i></p>		
		<p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów: konkretnie nazwisko i imię ucznia - sukces.</i></p>		
§	Kształtowanie u	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka,		

2.1.5.	uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	<p>traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem. <i>Proszę wymienić akcje, w których brał Pan/Pani udział</i></p>		
		<p>3) Realizuje działania z planu Wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie). <i>Proszę wymienić działania, w których brał Pan/Pani udział</i></p>		
		<p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy, <i>Proszę wymienić konkretne efekty:</i></p>		
		<p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne. <i>Proszę wymienić akcje, uroczystości, projekty które Pan/Pani organizował/a</i></p>		
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania. <i>Proszę wymienić zespoły, w pracy których Pan/Pani pracował(a) oraz zadania, które Pani/Pan zrealizowała.</i> </p>		
		<p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych <i>Proszę wpisać konkretne nazwy uroczystości:</i> </p>		
		<p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli <i>Należy wymienić przedmiot, temat, nauczyciela prowadzącego i datę zajęć</i> </p>		
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		

	szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	<p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga!</i> – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego)</p> <p><i>Proszę wymienić formy doskonalenia:</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p> <p><i>Proszę wymienić formy kontaktu z doradcą metodycznym:</i></p>		
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,</p>		

		<p><i>Proszę wypisać, do jakich działań włączył Pan/Pani rodziców – należy podać konkretne nazwy działań i daty miesięczne</i></p>		
		<p>3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców lub uruchomił doraźne „Pogotowie domowe – internetowa pomoc przy trudnych zadaniach domowych” lub portal internetowy- „ Nie wiesz – pytajpomoc dla ucznia na zwolnieniu lekarskim”</p> <p><i>Proszę wypisać, jakie działania nauczyciel prowadzi:</i></p> <p>.....</p>		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO				
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	<p>1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do Karty samooceny należy dołączyć plany dydaktyczne</i></p>		
		<p>2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).</p> <p><i>Proszę dokonać oceny punktowej i krótko wyjaśnić na czym polega modyfikacja planu, do Karty samoceny dołączyć zmodyfikowany plan.</i></p>		
		<p>3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej</i></p>		
		<p>7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową...przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji</p> <p><i>Proszę wymienić sposoby wykorzystania narzędzi informatycznych</i></p>		

5§ 3.1.2.	Diagnostowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	<p>1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawczy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP) <i>Proszę wskazać, jakie zaburzenia i w stosunku do jakich uczniów zgłosił Pan/Pani w czasie od ostatniej oceny.</i></p> <p>2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów. <i>Proszę wymienić, jakie diagnozy prowadzi Pan/Pani wśród swoich uczniów:</i></p> <p>3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań (analiza dokumentu). <i>Proszę wymienić uczniów, którym dostosowuje Pan/Pani sprawdziany, wskazać, krótko – co jest modyfikowane i dołączyć do samooceny zmodyfikowany sprawdzian:</i></p> <p>5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach) <i>Proszę wymienić klasy, w których zmodyfikował Pan/Pani plany, krótko omówić na czym polega modyfikacja i do samooceny dołączyć zmodyfikowany plan:</i></p> <p>7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz	<p>1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć przykładowe analizy.</i></p> <p>2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy) <i>Proszę krótko opisać zmiany i proszę dołączyć przykładowe zmodyfikowane plany</i></p> <p>3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych. <i>Proszę opisać b. krótko wprowadzone zmiany w procesach wychowawczych:</i></p> <p>4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do</p>		

	osiągnięcie pozytywnych efektów pracy;	rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych. <i>Proszę wskazać, jak dokonuje Pan/Pani analizy własnej pracy i wymienić mocne strony swojej pracy i przykładowe obszary do rozwoju:</i>		
		<p>5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia</p> <p><i>Proszę wymienić udokumentowane pozytywne efekty pracy dydaktycznej lub wychowawczej:</i></p>		
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	<p>1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... <p><i>Proszę wymienić formę doskonalenia i sposób jej wykorzystania w działaniach na rzecz szkoły:</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.</p> <p><i>Proszę podać nazwę szkolenia i wskazać, jakie materiały zostały przekazane , proszę dołączyć przykładowy materiał</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów)</p> <p><i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i></p> <p><i>Proszę podać nazwę szkolenia i datę spotkania, na którym przekazano informacje ze szkolenia</i></p>		
		<p>4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o	<p>1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.</p>		

których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	<i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>	
	2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, <i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze, organizowane przez innych nauczycieli, w których Pan/Pani brała udział ze swoimi uczniami:</i>	
	3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych <i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze organizowane przez Pana/Panią i prowadzone w ramach art. 42 KN:</i>	
	4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych), <i>Proszę wymienić inne zajęcia statutowe rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w ramach art. 42 KN:</i>	
Razem punktów		

data

podpis nauczyciela

ARKUSZ OCENY WŁASNEJ NAUCZYCIELA MIANOWANEGO.....
Imię i nazwisko nauczyciela.....
Stanowisko**Przedmiot**

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Proszę wpisać w rubryce samoocena ocenę realizacji wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium :****3 pkt. (maksymalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje wszystkie wskaźniki w kryterium ,**2 pkt.(częściowy poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje połowę lub więcej wskaźników przypisanych do kryterium,**1 pkt. (minimalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników**0 pkt. (brak spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników lub nie realizuje wskaźników wcale.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	kisamoocena	samoocena poziomu realizacji kryterium
		KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY		
	Poprawność	1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu - czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie (Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego - w systemie nie można punktować 2x tego samego) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i>		

§ 2.1.1.	merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej <i>Proszę wymienić przykładowe metody i formy pracy uwzględnione w dydaktycznym planie pracy:</i>		
		3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
		4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
		5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i>		
		6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach pracowni przedmiotowych i innych dokumentach, np. w regulaminie wycieczek, korzystania ze urządzeń sportowych – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i>		
		2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.		

		<p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora lub kierownika gospodarczego uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane (obserwacja i analiza zeszytów) <i>Jeżeli nauczyciel prowadził ewaluację w tym zakresie - w czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie właściwy sposób zadawania prac domowych i brak nadmiernego obciążenia pracą domową</i></p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.</p> <p><i>Proszę podać nazwę kursu i datę jego ukończenia</i></p>		
		<p>6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo profilaktycznym</p> <p><i>Proszę wypisać konkretne nazwy i daty działań</i> </p>		
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	<p>1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Na zajęciach - zwraca się do uczniów z należyтым szacunkiem i sympatią</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze</p>		

		<p>poprawić ocenę - na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie - uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka <i>Proszę wymienić przykładowe sytuacje, w których nastąpiła reakcja nauczyciela</i></p>		
		<p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia <i>Proszę wymienić działania, które zostały podjęte w celu rozpowszechniania praw dziecka (należy podać konkretne nazwy działań i datę miesięczną)</i> </p>		
		<p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu <i>Należy do dyrektora przynieść wyniki ewaluacji własnej pracy nauczyciela (raporty), ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p>		
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium - diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i> <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania. <i>Proszę wypisać przykładowe działania w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania - ważne konkrety nazwisko ucznia - dostosowanie:</i> </p>		
		<p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. <i>Proszę wypisać konkretne działania i datę miesięczną:</i> </p>		
		<p>4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów z opiniami, orzeczeniami - konkretnie nazwisko i imię ucznia - sukces.</i></p>		
		<p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów: konkretnie nazwisko i imię ucznia - sukces.</i></p>		
§	Kształtowanie u	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka,		

2.1.5.	uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	<p>traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem. <i>Proszę wymienić akcje, w których brał Pan/Pani udział</i></p>		
		<p>3) Realizuje działania z planu Wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie). <i>Proszę wymienić działania, w których brał Pan/Pani udział</i></p>		
		<p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy, <i>Proszę wymienić konkretne efekty:</i></p>		
		<p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne. <i>Proszę wymienić akcje, uroczystości, projekty które Pan/Pani organizował/a</i></p>		
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania. <i>Proszę wymienić zespoły, w pracy których Pan/Pani pracował(a) oraz zadania, które Pani/Pan zrealizowała.</i> </p>		
		<p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych <i>Proszę wpisać konkretne nazwy uroczystości:</i> </p>		
		<p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli <i>Należy wymienić przedmiot, temat, nauczyciela prowadzącego i datę zajęć</i> </p>		
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		

	<p>szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;</p>	<p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
<p>§ 2.1.8.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;</p>	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego) <i>Proszę wymienić formy doskonalenia:</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym, <i>Proszę wymienić formy kontaktu z doradcą metodycznym:</i></p>		
<p>§ 2.1.9</p>	<p>Współpracę z rodzicami.</p>	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów, <i>Proszę wypisać, do jakich działań włączył Pan/Pani rodziców – należy podać konkretne nazwy działań i daty miesięczne</i></p>		

		<p>3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców lub uruchomił doraźne „Pogotowie domowe – internetowa pomoc przy trudnych zadaniach domowych” lub portal internetowy- „ Nie wiesz – pytajpomoc dla ucznia na zwolnieniu lekarskim”</p> <p><i>Proszę wypisać, jakie działania nauczyciel prowadzi:</i></p> <p>.....</p>		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO				
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	<p>1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do Karty samooceny należy dołączyć plany dydaktyczne</i></p>		
		<p>2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).</p> <p><i>Proszę dokonać oceny punktowej i krótko wyjaśnić na czym polega modyfikacja planu, do Karty samooceny dołączyć zmodyfikowany plan.</i></p>		
		<p>3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej</i></p>		
		<p>7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ... przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji)</p> <p><i>Proszę wymienić sposoby wykorzystania narzędzi informatycznych</i></p> <p>.....</p>		
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz	<p>1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawczy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)</p> <p><i>Proszę wskazać, jakie zaburzenia i w stosunku do jakich uczniów zgłosił Pan/Pani w czasie od ostatniej oceny.</i></p>		
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych		

	indywidualizowanie pracy z uczniem	<p>narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów. <i>Proszę wymienić, jakie diagnozy prowadzi Pan/Pani wśród swoich uczniów:</i></p> <p>3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań (analiza dokumentu). <i>Proszę wymienić uczniów, którym dostosowuje Pan/Pani sprawdziany, wskazać, krótko – co jest modyfikowane i dołączyć do samooceny zmodyfikowany sprawdzian:</i></p> <p>5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach) <i>Proszę wymienić klasy, w których zmodyfikował Pan/Pani plany, krótko omówić na czym polega modyfikacja i do samooceny dołączyć zmodyfikowany plan:</i></p> <p>7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;	<p>1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć przykładowe analizy.</i></p> <p>2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy) <i>Proszę krótko opisać zmiany i proszę dołączyć przykładowe zmodyfikowane plany</i></p> <p>3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych. <i>Proszę opisać b. krótko wprowadzone zmiany w procesach wychowawczych:</i></p> <p>4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych. <i>Proszę wskazać, jak dokonuje Pan/Pani analizy własnej pracy i wymienić mocne strony swojej pracy i przykładowe obszary do rozwoju:</i></p> <p>5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na</p>		

		egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia <i>Proszę wymienić udokumentowane pozytywne efekty pracy dydaktycznej lub wychowawczej:</i>		
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... <i>Proszę wymienić formę doskonalenia i sposób jej wykorzystania w działaniach na rzecz szkoły:</i>		
		2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom. <i>Proszę podać nazwę szkolenia i wskazać, jakie materiały zostały przekazane , proszę dołączyć przykładowy materiał</i>		
		3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów) <i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i> <i>Proszę podać nazwę szkolenia i datę spotkania, na którym przekazano informacje ze szkolenia</i>		
		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu	1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i>		
		2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych , środowiskowych, <i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze, organizowane przez innych nauczycieli, w których Pan/Pani brała udział ze swoimi uczniami:</i>		

	egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych <i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze organizowane przez Pana/Panią i prowadzone w ramach art. 42 KN:</i>		
		4) W ramach 40 godzinowego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych), <i>Proszę wymienić inne zajęcia statutowe rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w ramach art. 42 KN:</i>		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO				
§ 4.1.1.	Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe - na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne <i>Proszę wymienić innowacyjne metody i formy pracy, innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowe :</i>		
		2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe <i>Proszę wymienić innowacyjnych metody i formy pracy wychowawczej:</i>		
		3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły <i>Proszę wymienić nowatorskie rozwiązania</i>		
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne <i>Proszę wymienić projekty zewnętrzne oraz terminy realizacji</i>		
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych - i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz <i>Proszę wskazać efekty działań innowacyjnych</i>		
§ 4.1.2.	Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach - czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska <i>Proszę wymienić konkursy, do których przygotowywał Pan/Pani uczniów oraz inicjatywy uczniów</i>		
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli		

	nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;	<p>przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ... <i>Proszę wymienić nad jakimi inicjatywami uczniów, w tym konkursami, sprawował Pan opiekę:</i> </p> <p>3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów. <i>Proszę wymienić, w jaki sposób upowszechnia Pan sukcesy uczniów</i> </p> <p>4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów). <i>Proszę wymienić w organizacji jakich konkursów i działań włączył Pan/Pani uczniów</i> </p>		
§ 4.1.3.	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	<p>1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców. <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć otwartych</i> </p> <p>2) Lekcje otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora. <i>Proszę wymienić, w obecności jakich osób prowadzone były zajęcia:</i> </p> <p>3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć otwartych:</i> </p>		
§ 4.1.4.	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	<p>1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć, szkoleń</i> </p> <p>2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela <i>Proszę wymienić tematy konkretne efekty wprowadzonej zmiany</i> </p>		
§ 4.1.5.	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	<p>1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych <i>Proszę wymienić dodatkowe funkcję i zadania polecone przez dyrektora</i> </p> <p>2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest</p>		

	<p>liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane koordynowaniem dużych imprez szkolnych</p> <p><i>Proszę wymienić inne niż w punkcie 1) funkcje polecane przez dyrektora</i></p> <p>.....</p>		
	<p>3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie protokołów RP, • aktualizacji wewnętrznej dokumentacji np.. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, • opiekuna na wycieczkach, „zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne... <p><i>Proszę wymienić jedno dodatkowe zadanie podejmowane na rzecz szkoły,</i></p> <p>.....</p>		
	<p>4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania obok w poziomie podstawowym)</p> <p><i>Proszę wymienić inne niż w punkcie 3) dodatkowe zadania podejmowane na rzecz szkoły, zlecone przez dyrektora</i></p> <p>.....</p>		
	<p>5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi w współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.</p> <p><i>Proszę wymienić w przygotowywaniu jakich projektów brał Pan /Pani udział:</i></p> <p>.....</p>		
	<p>6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły</p> <p><i>Proszę wymienić środki, jakie nauczyciel pozyskał i wskazać, w jakim programie</i></p> <p>.....</p>		
Razem punktów			

data

podpis nauczyciela

ARKUSZ OCENY WŁASNEJ NAUCZYCIELA DYPLMOWANEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela.....
Stanowisko**Przedmiot**

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Proszę wpisać w rubryce samoocena ocenę realizacji wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium :****3 pkt. (maksymalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje wszystkie wskaźniki w kryterium ,**2 pkt. (częściowy poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje połowę lub więcej wskaźników przypisanych do kryterium,**1 pkt. (minimalny poziom spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników**0 pkt. (brak spełnienia kryterium)** - nauczyciel realizuje mniej niż połowę wskaźników lub nie realizuje wskaźników wcale.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	kiSamoocena	samoocena poziomu realizacji kryterium
		KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY		
§	Poprawność merytoryczną i metodyczną	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu - czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie (Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego - w systemie nie można punktować 2x tego samego) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach</p>		

2.1.1.	<p>prorowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</p>	<p>pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p><i>Proszę wymienić przykładowe metody i formy pracy uwzględnione w dydaktycznym planie pracy:</i> </p>		
		<p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p>		
		<p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 2.1.2.	<p>Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;</p>	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach pracowni przedmiotowych i innych dokumentach, np. w regulaminie wycieczek, korzystania ze urządzeń sportowych – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżuru, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora lub</p>		

		<p>kierownika gospodarczego uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wrywkowo są też sprawdzane i oceniane (obserwacja i analiza zeszytów)</p> <p><i>Jeżeli nauczyciel prowadził ewaluację w tym zakresie - w czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie właściwy sposób zadawania prac domowych i brak nadmiernego obciążenia pracą domową</i></p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.</p> <p><i>Proszę podać nazwę kursu i datę jego ukończenia</i></p>		
		<p>6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo profilaktycznym</p> <p><i>Proszę wypisać konkretne nazwy i daty działań</i></p> <p>.....</p>		
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	<p>1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Na zajęciach - zwraca się do uczniów z należytym szacunkiem i sympatią</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		

		<p>4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka <i>Proszę wymienić przykładowe sytuacje, w których nastąpiła reakcja nauczyciela</i></p>		
		<p>5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia <i>Proszę wymienić działania, które zostały podjęte w celu rozpowszechniania praw dziecka (należy podać konkretne nazwy działań i datę miesięczną)</i> </p>		
		<p>6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu <i>Należy do dyrektora przynieść wyniki ewaluacji własnej pracy nauczyciela (raporty), ale proszę dołączyć raport po przeprowadzonej ewaluacji</i></p>		
§ 2.1.4.	<p>Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;</p>	<p>1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i> <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości – realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania. <i>Proszę wypisać przykładowe działania w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania – ważne konkrety nazwisko ucznia – dostosowanie:</i> </p>		
		<p>3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. <i>Proszę wypisać konkretne działania i datę miesięczną:</i> </p>		
		<p>5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów <i>Proszę wypisać przykładowe sukcesy uczniów: konkretnie nazwisko i imię ucznia – sukces.</i></p>		
§ 2.1.5.	<p>Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w</p>	<p>1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem. <i>Proszę wymienić akcje, w których brał Pan/Pani udział</i></p>		
		<p>3) Realizuje działania z planu Wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub</p>		

	<p>tym przez własny przykład nauczyciela;</p>	<p> sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie). <i>Proszę wymienić działania, w których brał Pan/Pani udział</i></p> <p>4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy, <i>Proszę wymienić konkretne efekty:</i></p> <p>5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne. <i>Proszę wymienić akcje, uroczystości, projekty które Pan/Pani organizował/a</i></p>		
<p>§ 2.1.6.</p>	<p>Współpraca z innymi nauczycielami;</p>	<p>1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania. <i>Proszę wymienić zespoły, w pracy których Pan/Pani pracował(a) oraz zadania, które Pani/Pan zrealizowała.</i> </p> <p>2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych <i>Proszę wpisać konkretne nazwy uroczystości:</i> </p> <p>3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli <i>Należy wymienić przedmiot, temat, nauczyciela prowadzącego i datę zajęć</i> </p>		
<p>§ 2.1.7.</p>	<p>Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;</p>	<p>1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		

		<p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i></p> <p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i></p>		
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności) <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga!</i> - wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego) <i>Proszę wymienić formy doskonalenia:</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym, <i>Proszę wymienić formy kontaktu z doradcą metodycznym:</i></p>		
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania - organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej - bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów, <i>Proszę wypisać, do jakich działań włączył Pan/Pani rodziców - należy podać konkretne nazwy działań i daty miesięczne</i></p>		
		<p>3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców lub uruchomił doraźne „Pogotowie domowe - internetowa pomoc przy trudnych zadaniach domowych” lub portal internetowy- „ Nie wiesz - pytajpomoc dla ucznia na zwolnieniu lekarskim” <i>Proszę wypisać, jakie działania nauczyciel prowadzi:</i> </p>		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO				

§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	<p>1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do Karty samooceny należy dołączyć plany dydaktyczne</i></p>		
		<p>2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań). <i>Proszę dokonać oceny punktowej i krótko wyjaśnić na czym polega modyfikacja planu, do Karty samooceny dołączyć zmodyfikowany plan.</i></p>		
		<p>3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, do karty samooceny należy dołączyć plan pracy wychowawcy i sprawozdanie z realizacji planu</i></p>		
		<p>5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji.</i></p>		
		<p>6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej</i></p>		
		<p>7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji <i>Proszę wymienić sposoby wykorzystania narzędzi informatycznych</i> </p>		
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	<p>1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawczy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP) <i>Proszę wskazać, jakie zaburzenia i w stosunku do jakich uczniów zgłosił Pan/Pani w czasie od ostatniej oceny.</i></p>		
		<p>2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów. <i>Proszę wymienić, jakie diagnozy prowadzi Pan/Pani wśród swoich uczniów:</i></p>		
		<p>3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań (analiza dokumentu).</p>		

		<p><i>Proszę wymienić uczniów, którym dostosowuje Pan/Pani sprawdziany, wskazać, krótko – co jest modyfikowane i dołączyć do samooceny zmodyfikowany sprawdzian:</i></p> <p>5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p> <p>6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach) <i>Proszę wymienić klasy, w których zmodyfikował Pan/Pani plany, krótko omówić na czym polega modyfikacja i do samooceny dołączyć zmodyfikowany plan:</i></p> <p>7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
§ 3.1.3.	<p>Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy;</p>	<p>1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji, ale proszę dołączyć przykładowe analizy.</i></p> <p>2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy) <i>Proszę krótko opisać zmiany i proszę dołączyć przykładowe zmodyfikowane plany</i></p> <p>3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych. <i>Proszę opisać b. krótko wprowadzone zmiany w procesach wychowawczych:</i></p> <p>4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych. <i>Proszę wskazać, jak dokonuje Pan/Pani analizy własnej pracy i wymienić mocne strony swojej pracy i przykładowe obszary do rozwoju:</i></p> <p>5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia <i>Proszę wymienić udokumentowane pozytywne efekty pracy dydaktycznej lub wychowawczej:</i></p>		
§ 3.1.4.	<p>Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku</p>	<p>1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po 		

	<p>doskonalenia zawodowego;</p>	<p>szkoleniach z TIK-u)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... <p><i>Proszę wymienić formę doskonalenia i sposób jej wykorzystania w działaniach na rzecz szkoły:</i></p>		
		<p>2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.</p> <p><i>Proszę podać nazwę szkolenia i wskazać, jakie materiały zostały przekazane , proszę dołączyć przykładowy materiał</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów)</p> <p><i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i></p> <p><i>Proszę podać nazwę szkolenia i datę spotkania, na którym przekazano informacje ze szkolenia</i></p>		
		<p>4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
<p>§ 3.1.5.</p>	<p>Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.</p>	<p>1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.</p> <p><i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji</i></p>		
		<p>2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych , środowiskowych,</p> <p><i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze, organizowane przez innych nauczycieli, w których Pan/Pani brała udział ze swoimi uczniami:</i></p>		
		<p>3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych</p> <p><i>Proszę wymienić wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, uroczystości i inne zajęcia opiekuńcze organizowane przez Pana/Panią i prowadzone w ramach art. 42 KN:</i></p>		
		<p>4) W ramach 40 godzinowego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych),</p> <p><i>Proszę wymienić inne zajęcia statutowe rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w ramach art. 42 KN:</i></p>		

KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO			
§ 4.1.1.	Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe – na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne <i>Proszę wymienić innowacyjne metody i formy pracy, innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowe :</i>	
		2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe <i>Proszę wymienić innowacyjnych metody i formy pracy wychowawczej:</i>	
		3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły <i>Proszę wymienić nowatorskie rozwiązania</i>	
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne <i>Proszę wymienić projekty zewnętrzne oraz terminy realizacji</i>	
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych – i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz <i>Proszę wskazać efekty działań innowacyjnych</i>	
§ 4.1.2.	Pobudzenie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach – czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska <i>Proszę wymienić konkursy, do których przygotowywał Pan/Pani uczniów oraz inicjatywy uczniów</i>	
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ... <i>Proszę wymienić nad jakimi inicjatywami uczniów, w tym konkursami, sprawował Pan opiekę:</i>	
		3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów. <i>Proszę wymienić, w jaki sposób upowszechnia Pan sukcesy uczniów</i>	
		4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów). <i>Proszę wymienić w organizację jakich konkursów i działań włączył Pan/Pani uczniów</i>	

§ 4.1.3.	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	<p>1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców. <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć otwartych</i></p> <p>2) Lekcje otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora. <i>Proszę wymienić, w obecności jakich osób prowadzone były zajęcia:</i></p> <p>3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć otwartych:</i></p>		
§ 4.1.4.	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	<p>1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami <i>Proszę wymienić tematy i daty prowadzonych zajęć, szkoleń</i></p> <p>2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela <i>Proszę wymienić tematy konkretne efekty wprowadzonej zmiany</i></p>		
§ 4.1.5.	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	<p>1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych <i>Proszę wymienić dodatkową funkcję i zadania polecane przez dyrektora</i></p> <p>2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane koordynowaniem dużych imprez szkolnych <i>Proszę wymienić inne niż w punkcie 1) funkcje polecane przez dyrektora</i></p> <p>3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie protokołów RP, • aktualizacji wewnętrzzszkolnej dokumentacji np.. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, 		

		<ul style="list-style-type: none"> • opiekuna na wycieczkach, „zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne... <p><i>Proszę wymienić jedno dodatkowe zadanie podejmowane na rzecz szkoły,</i></p> <p>.....</p>		
		<p>4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania obok w poziomie podstawowym)</p> <p><i>Proszę wymienić inne niż w punkcie 3) dodatkowe zadania podejmowane na rzecz szkoły, zlecone przez dyrektora</i></p> <p>.....</p>		
		<p>5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi w współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.</p> <p><i>Proszę wymienić w przygotowywaniu jakich projektów brał Pan /Pani udział:</i></p> <p>.....</p>		
		<p>6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły</p> <p><i>Proszę wymienić środki, jakie nauczyciel pozyskał i wskazać, w jakim programie</i></p> <p>.....</p>		
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA DYPLMOWANEGO				
§ 5.1.1.	Ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły;	<p>1) Nauczyciel prowadzi udokumentowaną ewaluację swojej pracy dydaktycznej lub wychowawczej zakończoną wnioskami i rekomendacjami (uwzględnia w ewaluacji triangulację źródeł: U/R/N)</p> <p>- może to być ewaluacja dotycząca działań nauczyciela na zajęciach, np. dotycząca wprowadzanych, metod, form pracy, skuteczności działań, użyteczności informacji zwrotnej, programów dydaktycznych, programu wychowawczego klasy, czy coroczna ewaluacji wyników nauczania wybranych oddziałów lub ewaluacja wyników nauczania uczniów z dysfunkcjami objętych pomocą pedagogiczno – psychologiczną.</p> <p><i>Proszę wskazać przedmiot ewaluacji (do karty samooceny proszę dołączyć raport z ewaluacji)</i></p> <p>.....</p>		
		<p>2) Ewaluacja jest poprawnie prowadzona i dokumentowana - do ewaluacji nauczyciel przygotowuje projekt ewaluacji, zawierający: cele, pytania kluczowe, kryteria, opis próby badawczej, raport zawiera analizę danych, wnioski i rekomendacje.</p> <p><i>Proszę wskazać przedmiot ewaluacji (do karty samooceny proszę dołączyć raport z ewaluacji)</i></p>		
		<p>3) Nauczyciel uwzględnia wnioski z ewaluacji w pracy dydaktyczno - opiekuńczo-wychowawczej – czyli na podstawie wyników ewaluacji dokonuje udokumentowanej modyfikacji planów dydaktycznych lub wychowawczych oraz zmian metod, form pracy lub działań wychowawczych, zmian w procedurach postępowania z uczniami, zmian w zasadach</p>		

		współpracy z uczniami lub rodzicami (analiza dokumentacji) <i>Proszę wskazać wnioski z ewaluacji)</i>		
		4) W wyniku wprowadzonych po ewaluacji zmian pojawiły się wysokie efekty kształcenia w obszarach objętych ewaluacją <i>Proszę wskazać wysokie efekty działań – konkretne przykłady</i>		
§ 5.1.2.	Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;	1) Nauczyciel realizując zadania na rzecz rozwoju ucznia systematycznie współpracuje z co najmniej jedną instytucją. <i>Proszę wskazać nazwę instytucji i zadania w ramach współpracy</i>		
		2) Istnieją potwierdzone informacje o wpływie współpracy z podmiotami zewnętrznymi na rozwój dziecka w obszarze rozwoju zainteresowań, promocji uzdolnień, rozwiązywania problemów lub w innych obszarach <i>Proszę wskazać nazwę instytucji i efekty współpracy – należy podawać konkrety</i>		
		2) Nauczyciel systematycznie współpracuje przy realizacji zadań na rzecz ucznia z więcej niż jedną instytucją zewnętrzną. <i>Proszę wskazać nazwę instytucji i zadania i efekty współpracy – należy podawać konkrety</i>		
§ 5.1.3.				
	a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z	1) Nauczyciel opracował broszurę programową (lub współpracował przy opracowaniu) i zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole - program został zarejestrowany w Szkolnym rejestrze innowacji (jeżeli opracowany program dotyczy realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu – to dodatkowo jest wpisany do Szkolnego zestawu programów) Program ma właściwą budowę (wstęp, diagnozę, cele ogólne i szczegółowe, zakładane osiągnięcia, treści, sposoby realizacji celów oraz planowaną ewaluację). <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – bez dodatkowych informacji – do karty samooceny proszę dołączyć broszurę programową</i>		
		2) Przeprowadził diagnozę potrzeb uczniów, której wyniki stanowiły podstawę do opracowania programu, wyniki diagnozy przedstawił we wstępie do programu. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej</i>		
		3) Nauczyciel wdrożył innowacyjny program nauczania lub program wychowawczy lub profilaktyczny – są już wyniki analiz i obserwacji wdrożenia programu. <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – i do karty samooceny dołączyć wyniki ewaluacji</i>		

uwzględnieniem potrzeb uczniów	4) Pisemna ewaluacja programu potwierdza pozytywne efekty programu. <i>Proszę wypisać pozytywne efekty programu</i>		
b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty	1) Nauczyciel upowszechnił chociaż jedną dobrą praktykę w dowolny sposób na terenie szkoły (np. przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji pokazowej w roku szkolnym i zaprezentowanie na tej lekcji dobrych praktyk, opracowanie „banku” scenariuszy lekcji oraz udostępnianie ich nauczycielom prowadzącym ten sam rodzaj zajęć/ <i>Proszę nazwać rękę i sposób jej upowszechnienia</i>		
	2) Nauczyciel upowszechnia praktyki na różne sposoby poza szkołą np.: pisze artykuły na temat wdrażania dobrych praktyk, prowadzi spotkania z nauczycielami innych szkół na ten temat, publikuje w Internecie informacje, w tym na swoim profilu, na portalach społecznościowych, bierze udział w forach dyskusyjnych, publikuje na stronach kuratorskich w zakładce „Bank dobrych praktyk”, publikacje na stronach www dostępnych nauczycielom <i>Proszę nazwać dobrą praktykę i sposób jej upowszechnienia</i>		
	3) Nauczyciel przygotował autorską publikację z zakresu oświaty <i>Proszę dokonać tylko oceny punktowej – i dołączyć publikację</i>		
c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły,	1) Nauczyciel przygotował projekt i przeprowadził ewaluację działań wynikających z pełnionej funkcji np. opiekuna praktyk, opiekuna stażu, opiekuna samorządu uczniowskiego, lidera zespołu nauczycielskiego, koła przedmiotowego lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą <i>Proszę wskazać przedmiot ewaluacji i dołączyć raport</i>		
	2) Wnioski z ewaluacji zostały wykorzystane do podnoszenia jakości pracy szkoły (wpłynęły na planowanie działań, na modyfikację działań, zmianę procedur) <i>Proszę wymienić wnioski z ewaluacji:</i>		
	3) Wdrożone działania po ewaluacji – przyniosły pozytywne efekty, potwierdzone kolejną ewaluacją lub monitorowaniem działań. <i>Proszę wymienić działanie i obok efekt – najlepiej w punktach</i>		
d) współpraca z Centralną lub okręgową Komisją	1) Nauczyciel podejmuje udokumentowaną współpracę: <ul style="list-style-type: none"> • Centralną Komisją Egzaminacyjną lub • okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, 		

egzaminacyjną placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none"> placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne <i>Proszę wskazać instytucję, z którą nauczyciel współpracuje i zadania w ramach tej współpracy</i>		
	<p>2) Nauczyciel podejmuje współpracę systematycznie – kilka razy w czasie od ostatniej oceny.</p> <i>Proszę wskazać instytucję, z którą nauczyciel współpracuje i efekty w ramach tej współpracy</i>		
Razem punktów			

data

podpis nauczyciela

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY PO ZAKOŃCZENIU STAŻU NA NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się z pracą ocenianego nauczyciela **oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza oceny własnej, o którym mowa w § 7 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w ZSP 6**

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium** (3 pkt. - maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. - częściowo spełnione kryterium, 1 pkt minimalne spełnienie kryterium lub 0 pkt. - brak spełnienia kryterium). **Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów.**

Uwaga - nauczyciel stażysta realizuje kryteria nauczyciela stażysty oraz kryteria dotyczące stopnia realizacji zadań w planie rozwoju zawodowego .

	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające		Sam	Ocen	Ocena poziomu realizacji kryterium
		KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY			
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć ... u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i>			
		2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej			
		3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.			
		4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).			
		5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.			
		6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.			
§ 2.1.2.	Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.			

		2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.			
		3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.			
		4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrywkowo są też sprawdzane i oceniane			
		5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalił umiejętności w tym zakresie.			
		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym			
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).			
		2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należytym szacunkiem i sympatią			
		3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób			
		4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka			
		5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia			
		6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że			

		nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu			
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i>			
		2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.			
		3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.			
		4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania			
		5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów			
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).			
		2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.			
		3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).			
		4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,			
		5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.			
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu			

		zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.			
		2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,			
		3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli			
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)			
		2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów - pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż.			
		3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.			
		4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach			
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)			
		2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia			

STOPIEŃ REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO (dyrektor wypełnia na podstawie sprawozdania z realizacji planu zawodowego i opinii opiekuna stażu)

		zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga!</i> - wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego)			
		3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,			
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie			
		2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,			
		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców			
Razem punktów za realizację poszczególnych kryteriów					

Lp.	Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego	Uwagi o realizacji wymagania (3p. - zrealizowano na poziomie wysokim - (świadczącym o wysokiej jakości i skuteczności działań nauczyciela, wyrażanej w szczególności pozytywnymi lub wysokimi efektami kształcenia i wychowania / 2pkt - zrealizowano/ 2pkt. - częściowa realizacja/ 0 pkt. - brak realizacji)	Liczba punktów w 0 – 3 pkt.
1.	Znajomość przepisów prawa dotyczących w szczególności organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły , w której nauczyciel odbywał staż; W szczególności nauczyciel poznaje organizację, zadania i zasady funkcjonowania szkoły;		
2.	Umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły w szczególności realizację podstawy programowej		

3.	Umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów oraz indywidualizowania nauczania;		
4.	Umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki.		
5.	Umiejętność wykorzystania w pracy wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie doskonalenia zawodowego; Nauczyciel ma w szczególności - obowiązek udziału w doskonaleniu związanym z własnym warsztatem pracy		
6.	Umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych;		
7.	Umiejętność omawiania prowadzonych i obserwowanych zajęć; W szczególności – uczestniczy jako obserwator w zajęciach prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli, w wymiarze co najmniej jednej godziny zajęć w miesiącu , oraz omawiać z prowadzącym obserwowane zajęcia Prowadzi zajęcia z uczniami w obecności opiekuna stażu lub dyrektora szkoły, w wymiarze co najmniej jednej godziny zajęć w miesiącu, oraz omawiać je z osobą, w obecności której zajęcia zostały przeprowadzone;		
8.	Znajomość środowiska uczniów i ich problemów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem lokalnym;		
		Razem punktów za stopień realizacji planu rozwoju	
		Razem punktów ogólnie (za realizację kryteriów ustalonych dla nauczyciela stażysty i za stopień realizacji planu rozwoju)	

Zgodnie z § 10 ust. 2 Regulaminem określającym wskaźniki oceny pracy nauczycieli szkoły

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela stażysty na poziomie:

- 1) 48 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 41 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 28 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 28 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny

Ocena

Data

Podpis i pieczęć dyrektora dokonującego oceny.....

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRKTOWEGO PO ZAKOŃCZENIU STAŻU NA NAUCZYCIELA MIANOWANEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot
klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Zgodnie z zapisami w rozporządzeniu MEN w sprawie oceny nauczycieli – nauczyciel kontraktowy ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego realizuje wskaźniki nauczyciela stażysty i kontraktowego wskazane w rozporządzeniu o ocenie i ponadto realizuje wymagania niezbędne do uzyskania awansu na stopień nauczyciela mianowanego - określone w rozporządzeniu MEN w sprawie awansu

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się pracą ocenianego nauczyciela oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza oceny własnej, o którym mowa w § 7 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w ZSP 6, dodatkowo część dotyczącą stopnia realizacji planu nadzoru uzupełnia na podstawie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego i opinii opiekuna stażu.

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium (3 pkt. – maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. – częściowo spełnione kryterium, 1 pkt minimalne spełnienie kryterium lub 0 pkt. – brak spełnienia kryterium). Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów.

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z Rozporządzenia MEN	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	Samoocena wskaźniki	Ocena dyrektora wskaźniki	Ocena poziomu realizacji kryterium dokonana przez dyrektora
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY					
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>			
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i</p>			

		lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.			
		3) Dbą o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.			
		4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wrywkowo są też sprawdzane i oceniane			
		5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalił umiejętności w tym zakresie.			
		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym			
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).			
		2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należyтым szacunkiem i sympatią			
		3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób			
		4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka			
		5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia			
		6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu			
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie	1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i>			
		2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości -			

	warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.			
		3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.			
		4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania			
		5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów			
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).			
		2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.			
		3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).			
		4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,			
		5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.			
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.			
		2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,			
		3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli			
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu	1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po			

	funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	<p>wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)</p> <p>2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż</p> <p>3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.</p> <p>4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach</p>			
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	<p>1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)</p> <p>2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>)</p> <p>3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,</p>			
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	<p>1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie</p> <p>2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,</p> <p>3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców</p>			

KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO			
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej	
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).	
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.	
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.	
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć	
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ...p rzekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji)	
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawczy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)	
		2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.	
		3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny	
		4) Diagnozy edukacyjne są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań w zależności od diagnozy PPP i specyfiki przedmiotu (analiza dokumentu).	
		5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.	
		6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)	
		7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.	

§ 3.1.3.	Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;	1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.			
		2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)			
		3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.			
		4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.			
		5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia			
§ 3.1.4.	Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;	1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po szkoleniach z TIK-u) • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... 			
		2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.			
		3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów) <i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i>			
		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.			

§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.			
		2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,			
		3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych			
		4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych),			
Razem punktów za realizację kryteriów					
STOPIEŃ REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO (dyrektor wypełnia na podstawie sprawozdania z realizacji planu zawodowego i opinii opiekuna stażu)					

Lp.	Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego	Uwagi o realizacji wymagań (3p- zrealizowano na poziomie wysokim - (świadczącym o wysokiej jakości i skuteczności działań nauczyciela, wyrażanej w szczególności pozytywnymi lub wysokimi efektami kształcenia i wychowania / 2p - częściowa realizacja/1p minimalna realizacja zadania, 0p - brak realizacji)	Liczba punktów 0 – 3 pkt.
1.	<p>Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły,</p> <p>W tym szczególnie uczestniczy w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych zadań wynikających ze statutu szkoły oraz potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;</p>		
2.	Umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i		

	<p>uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;</p> <p>W tym doskonali kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionymi;</p>		
3.	Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia;		
4.	Umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy;		
5.	<p>Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;</p> <p>W tym w szczególności przeprowadzić co najmniej dwie godziny zajęć otwartych dla nauczycieli szkoły oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, doradcy metodycznego w zakresie prowadzonych zajęć przez nauczyciela.</p> <p>W tym w szczególności prowadzi zajęcia z uczniami, w obecności opiekuna stażu lub dyrektora szkoły, w wymiarze co najmniej jednej godziny zajęć w miesiącu, oraz omawiać je z osobą, w obecności której zajęcia zostały przeprowadzone</p>		
6.	Umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;		
7.	Umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania		

	w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż;		
8.	Umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.		
Razem punktów za stopień realizacji planu rozwoju			
Razem punktów ogólnie (za realizację kryteriów ustalonych dla nauczyciela stażysty i za stopień realizacji planu rozwoju)			

Zgodnie z § 12 ust. 2 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli w ZSP 6

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy **nauczyciela kontraktowego** na poziomie:

- 1) 63 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 53 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 36 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 36punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny

Ocena

Data

Podpis i pieczętka dyrektora dokonującego oceny.....

ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO PO ZAKOŃCZENIU STAŻU NA NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO

.....
Imię i nazwisko nauczyciela

.....
Stanowisko

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Przedmiot

klasy, w których nauczyciel uczy.....

Data ostatniej oceny pracy nauczyciela

Data przewidywanej oceny pracy nauczyciela

Zgodnie z zapisami w rozporządzeniu MEN w sprawie oceny nauczycieli – nauczyciel mianowany ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego realizuje wskaźniki nauczyciela stażysty, kontraktowego, mianowanego wskazane w rozporządzeniu o ocenie i **ponadto realizuje wymagania niezbędne do uzyskania awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego - określone w rozporządzeniu MEN w sprawie awansu**

Dyrektor dokonuje wpisów w Arkuszu pomocniczym na podstawie analizy działań nauczyciela prowadzonych w ramach nadzoru, obserwacji lekcji, analiz dokumentów i innych zapisów w szkole, które łączą się pracą ocenianego nauczyciela **oraz na podstawie wypełnionego przez nauczyciela Arkusza oceny własnej, o którym mowa w § 7 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczyciela w ZSP 6, dodatkowo część dotyczącą stopnia realizacji planu nadzoru uzupełnia na podstawie sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego i opinii opiekuna stażu.**

Dyrektor wpisuje realizację wskaźnika (znak „+” - wskaźnik zrealizowany lub znak „-” - wskaźnik niezrealizowany) **oraz punktację dotyczącą określenia poziomu spełnienia kryterium** (3 pkt. – maksymalny poziom spełnienia kryterium, 2 pkt. – częściowo spełnione kryterium, 1 pkt minimalne spełnienie kryterium lub 0 pkt. – brak spełnienia kryterium). **Następnie zlicza punkty i ustala uogólnioną ocenę, wynikającą z realizacji wszystkich kryteriów**

§	Szczegółowe kryteria odnoszące się do stopnia awansu zawodowego wynikające z Rozporządzenia MEN	Wskaźniki oceny pracy nauczycieli odnoszące się do poszczególnych Kryteriów w rozporządzeniu	Samocena wskaźniki	Ocena dyrektora wskaźniki	Ocena poziomu realizacji kryterium dokonana przez dyrektora
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA STAŻYSTY					
§ 2.1.1.	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	<p>1) Poprawnie organizuje proces uczenia się na zajęciach - każde obserwowane przez dyrektora zajęcia zawierają cele zajęć, kryteria sukcesu – czyli oczekiwania, informacje zwrotną oraz podsumowanie <i>(Uwaga! planowanie procesów jest w kryterium: Planowanie i organizowanie zajęć...u nauczyciela kontraktowego – w systemie nie można punktować 2x tego samego)</i></p> <p>2) Dokonuje wyboru różnych metod, form pracy i środków pracy do zaplanowanych celów i treści z uwzględnieniem metod, form i środków wskazanych w warunkach realizacji podstawy programowej - na obserwowanych lekcjach pojawiają się metody, formy pracy oraz inne warunki realizacji podstawy programowej</p> <p>3) Na obserwowanych lekcjach osiąga zaplanowane przez siebie cele.</p> <p>4) Realizuje podstawę programową osiągając pozytywne efekty jej realizacji – czyli uczniowie nauczyciela nabywają umiejętności wskazane w podstawie (potwierdzają to wyniki sprawdzianów, klasyfikacji, promocji, egzaminów zewnętrznych).</p> <p>5) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - co najmniej 75% uczniów potwierdza w anonimowej ankiecie przez powszechne występowanie elementów, takich jak: cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna oraz podsumowanie.</p> <p>6) Uczniowie (na obserwowanych lekcjach) są zaangażowani w pracę, mają wpływ na organizację procesów uczenia się, pytają nauczyciela o omawiane treści.</p>			
§ 2.1.2.	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;	<p>1) Stosuje obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa opisane w regulaminach i innych dokumentach, np. w regulaminie pracowni przedmiotowych, wycieczek, korzystania z urządzeń sportowych, – czyli nie było zaleceń i uwag dyrektora związanych z brakiem przestrzegania procedur, ani uzasadnionych skarg związanych z brakiem poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz nie było wypadków z powodu nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa przez nauczyciela.</p> <p>2) Pełni zgodnie z harmonogramem dyżury, a w czasie dyżuru reaguje na ryzykowne zachowania uczniów – nie zdarzyła się sytuacja, że w czasie kontroli i lub obserwacji dyrektora nauczyciela nie było na dyżurze.</p> <p>3) Dba o stan techniczny pomocy dydaktycznych, wyposażenia klasy – sprawdza stan techniczny i zgłasza do dyrektora uszkodzenia techniczne urządzeń w klasie.</p>			

		4) Dbą o higienę pracy umysłowej, w tym w zakresie zadawania prac domowych - nie ma uzasadnionych skarg uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego obciążenia pracami domowymi, zadania domowe są komentowane i objaśniane uczniom na lekcjach, wyrętkowo są też sprawdzane i oceniane			
		5) Przeszedł kurs pierwszej pomocy przedmedycznej lub doskonalili umiejętności w tym zakresie.			
		6) Podejmuje działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym			
§ 2.1.3.	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;	1) Na zajęciach i w czasie innych działań na terenie szkoły respektuje prawa dziecka i ucznia, w tym prawa wpisane do statutu – czyli w czasie od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi uczniów ani rodziców związane z nieprzestrzeganiem praw ucznia i nierównym traktowaniem uczniów, np. dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu tygodnia, prawa do poprawy oceny, prywatności uczniów.... (lub po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa).			
		2) Na zajęciach zwraca się do uczniów z należytym szacunkiem i sympatią			
		3) Reaguje na prośby uczniów dotyczące prawa do nauki – znajduje czas i cierpliwość, jeżeli uczeń zgłasza prośby o ponowne wyjaśnienie treści programowych lub innych związanych z nauczaniem przedmiotem, a uczeń może zawsze poprawić ocenę – na obserwowanych lekcjach, jeżeli zdarzy się taka sytuacja reaguje w wyżej opisany sposób			
		4) Reaguje na sytuacje, w których łamane są prawa dziecka w klasie, szkole, rodzinie – uruchamia szkolne procedury związane z ochroną praw dziecka			
		5) Podejmuje w szkole działania w celu rozpowszechniania wiedzy o prawach ucznia i praw ucznia			
		6) W czasie ewaluacji własnej pracy dydaktycznej prowadzonej przez nauczyciela - 75% i więcej uczniów w anonimowej ankiecie potwierdza, że nauczyciel traktuje ich z szacunkiem i respektuje prawa wpisane do statutu			
§ 2.1.4.	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;	1) Nauczyciel prowadzi rozpoznanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie analizy zaleceń opinii poradni pp i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego <i>Uwaga! - inne diagnozy są w kryterium – diagnozowanie możliwości ucznia, u nauczyciela kontraktowego)</i>			
		2) Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości - realizuje zalecenia umieszczone w opiniach i orzeczeniach oraz IPET-ach w zakresie dostosowania metod, form pracy, oceniania, treści i organizacji nauczania.			
		3) Prowadzi działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.			
		4) Uczniowie ze zdiagnozowanymi trudnościami, w tym z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności osiągają pozytywne wyniki nauczania			
		5) Uczniowie zdolni i utalentowani osiągają sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych... mają możliwość zaprezentowania talentów			
§ 2.1.5.	Kształtowanie u uczniów szacunku do	1) Przestrzega zasad etycznych (dba o własny wizerunek - takt pedagogiczny, kultura osobista, poprawność języka, traktowanie podmiotowe uczniów, rodziców i współpracowników, nie tworzy sytuacji konfliktowych).			

	drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;	2) Włącza uczniów w akcje, działania i projekty organizowane na terenie szkoły i w środowisku przez innych kolegów, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem.			
		3) Realizuje działania z planu wychowawczo – profilaktycznego (ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego lub sprawozdania z realizacji planów pracy wychowawcy i analizy zapisów w dziennikach potwierdzają realizację działań zaplanowanych w tym planie).			
		4) Osiąga pozytywne efekty pracy wychowawczej, np. rozwiązał problem wychowawczy,			
		5) Systematycznie każdego roku organizuje (lub współorganizuje) akcje, uroczystości i przedsięwzięcia społeczne w szkole lub w środowisku lokalnym, związane z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, z pomocą innym, samorządnością, ekologią, patriotyzmem, w tym prowadzi działania wolontarystyczne.			
§ 2.1.6.	Współpraca z innymi nauczycielami;	1) Każdego roku, uczestniczy w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego i jednego zespołu stałego oraz wykonuje powierzone mu zadania.			
		2) Organizuje lub współpracuje z innymi nauczycielami przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,			
		3) Uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli			
§ 2.1.7.	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły, w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;	1) Stosuje przepisy prawa, w tym prawa wewnątrzszkolnego (zapisy statutu) - czyli od ostatniej oceny nie pojawiły się zalecenia dyrektora związane z brakiem przestrzegania regulaminów lub skargi uczniów ani rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa, w tym zapisów statutu (lub po wyjaśnieniach dotyczących skargi okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy statutu)			
		2) Przestrzega porządku i dyscypliny pracy - nie było uwag i zaleceń dyrektora co do porządku i dyscypliny pracy oraz kar porządkowych, czyli nauczyciel punktualnie stawia się do pracy, przestrzega ustalonej długości dnia pracy, punktualnie zaczyna i kończy zajęcia edukacyjne, uczestniczy w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich (nieobecności na zebraniach rady i zespołów – pojawiają się tylko wtedy, gdy nauczyciel jest na zwolnieniu lekarskim lub zwolni go dyrektor szkoły, sprawuje opiekę nad uczniami w czasie uroczystości szkolnych, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega ustalonych w szkole regulaminów i procedur, w tym instrukcji dotyczących egzaminów zewnętrznych, oraz przepisów bhp i ppoż.			
		3) Poprawnie prowadzi dokumentację szkolną - dokumentacja przebiegu nauczania (w tym, dzienniki, arkusze) wypełniana jest poprawnie i systematycznie.			
		4) Dokumentacja wychowawcy (plan pracy i sprawozdanie wychowawcy oddziału), w tym dokumentacja pomocy pp (teczki) oraz dokumentacja nauczyciela przedmiotu (plany dydaktyczne i analizy diagnoz edukacyjnych) prowadzona zgodnie z ustalonymi wzorami, jest dostosowana do potrzeb oddziału (wzory z wydawnictw są modyfikowane) i oddawana w ustalonych terminach			
§ 2.1.8.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie	1) Nauczyciel uczestniczy we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem rad usprawiedliwionych przez dyrektora nieobecności)			

	umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;	2) Nauczyciel uczestniczy w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą (<i>Uwaga! – wykorzystanie doskonalenia jest w kryterium: Wykorzystywanie w pracy umiejętności nabytych w trakcie doskonalenia zawodowego, u nauczyciela kontraktowego</i>)			
		3) Nauczyciel utrzymuje kontakt z doradcą metodycznym,			
§ 2.1.9	Współpracę z rodzicami.	1) Utrzymuje kontakt z rodzicami w sprawach dziecka, jego osiągnięć i zachowania – organizuje zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualnie			
		2) Współpracuje z rodzicami w innych obszarach niż tylko kontakt w sprawach dziecka i jego osiągnięć - angażuje rodziców w realizację działań w klasie i szkole, współpracuje z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji programów,			
		3) Podejmuje działania doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców lub które mają na celu wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów, np. prowadzi warsztaty dla rodziców			
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO					
§ 3.1.1.	Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych, informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć.	1) Planuje swoją pracę dydaktyczną – plany dydaktyczne zawierają odniesienia do osiągnięć i warunków realizacji podstawy programowej			
		2) Plany dydaktyczne są zmodyfikowane w stosunku do planów z wydawnictw, są dostosowane do specyfiki oddziału (czyli uwzględniają wyniki diagnozy „na wejściu” przeprowadzonej w danym oddziale) i indywidualnych potrzeb uczniów (zawierają rubrykę dostosowanie wymagań).			
		3) Planuje swoją pracę wychowawczą (dotyczy wychowawców) - plany pracy wychowawcy oddziału zawierają odniesienia do zadań wychowawcy z rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.			
		4) Plany pracy wychowawcy (dotyczy wychowawców) są uzgodnione z uczniami i rodzicami.			
		5) Na wszystkich obserwowanych zajęciach dominują aktywizujące metody pracy.			
		6) Na obserwowanych zajęciach pojawiły się narzędzia multimedialne i informatyczne, dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć			
		7) Nauczyciel wykorzystuje narzędzia informatyczne do pracy z uczniami i rodzicami, np. pracuje z uczniami na platformach e-learningowych, Moodle, prowadzi fora dyskusyjne, stronę internetową ... przekazuje materiały z lekcji/do lekcji/prace domowe/wyniki sprawdzianów/ inne informacje drogą internetową, prowadzi sieci współpracy z uczniami i wymianę doświadczeń między uczniami... (obserwacja lekcji, analiza dokumentacji			
5§ 3.1.2.	Diagnozowanie potrzeb i możliwości	1) Prowadzi rozpoznanie na podstawie obserwacji i zauważone zaburzenia zgłasza wychowawcy klasy (wymaganie z rozp. o pomocy PP)			

	<p>ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</p>	<p>2) Prowadzi inne diagnozy potrzeb i możliwości uczniów niż tylko na podstawie obserwacji – np. za pomocą gotowych narzędzi, np. testów inteligencji wielorakich lub narzędzi skonstruowanych przez siebie, np. przy diagnozach zainteresowań uczniów.</p> <p>3) Prowadzi w trakcie roku szkolnego diagnozy edukacyjne zaplanowane na dany rok szkolny</p> <p>4) Diagnozy edukacyjne na zakończenie są dostosowane do możliwości uczniów – nauczyciel konstruuje inne sprawdziany dla uczniów z dostosowaniem wymagań w zależności od diagnozy PPP i specyfiki przedmiotu (analiza dokumentu).</p> <p>5) Prowadzi diagnozy edukacyjne „na wejściu”.</p> <p>6) Dostosowuje plany dydaktyczne do przeprowadzonych diagnoz (modyfikacje są widoczne w planach)</p> <p>7) Na obserwowanych zajęciach pojawiła się co najmniej jedna z technik indywidualizacji (np. nauczyciel przygotowuje zadania do wyboru dla uczniów z różnymi typami inteligencji, lub dla uczniów, którzy lubią się uczyć indywidualnie i w grupach, lub dla tych, którzy mają różne tempo uczenia się, przygotowuje też zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane pomoce dydaktyczne, w klasie można wybrać sobie przestrzeń do uczenia się, pojawiają się także zróżnicowane zadania, uwzględnianie jest inne tempo pracy.</p>			
<p>§ 3.1.3.</p>	<p>Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;</p>	<p>1) Przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe diagnoz edukacyjnych oraz na podstawie wskaźnika łatwości zadań i dokonuje zmian w procesie nauczania.</p> <p>2) Systematycznie przygotowuje sprawozdania z pracy wychowawczej i na tej podstawie dokonuje zmian w procesie wychowawczym (dotyczy tylko wychowawcy)</p> <p>3) Do analiz pracy wychowawczej włącza uczniów i na godzinach wychowawczych wspólnie odbywa się analiza realizacji planów wychowawczych i rozwiązywanie problemów wychowawczych i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach wychowawczych.</p> <p>4) Dokonuje analizy własnej pracy w inny sposób, który pozwala na określenie mocnych stron swojej pracy i obszarów do rozwoju i na tej podstawie dokonuje zmian w procesach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>5) Nauczyciel potrafi wskazać udokumentowane pozytywne (lub wysokie) efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, np. co najmniej średnie lub wyższe wyniki w nauce od średniej ogólnoszkolnej z danej edukacji, widoczne efekty w zachowaniu uczniów, postawach, frekwencji, aktywności w pracach na rzecz społeczności klasowej/ szkolnej/ lokalnej, wyniki na egzaminach zewnętrznych wyższe od średnich wyników w gminie/ powiecie/ województwie, lub wyniki wysokie mierzone w skali staninowej lub obliczona wartość EWD jest dodatnia</p>			
<p>§ 3.1.4.</p>	<p>Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;</p>	<p>1) nauczyciel przyjmuje i realizuje zadania, w których wykorzystuje nabytą w czasie doskonalenia wiedzę lub umiejętności np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem techniki EWD (po szkoleniach z pomiaru) • współpraca w prowadzeniu strony internetowej szkoły i inne sposoby promocji szkoły na stronach internetowych (po szkoleniach z TIK-u) • przygotowania prezentacji multimedialnych na potrzeby RP, RR, na zajęcia, targi edukacyjne, wystawy (po 			

		<p>szkoleniach z TIK-u</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie raportów i ich prezentacji z wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły (po szkoleniach z ewaluacji) • udział w opracowaniach IPET-ów oraz dokonywania oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współudział w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wcześniej przeprowadzona diagnozę • inne związane z tematyką działania na rzecz szkoły... 			
		2) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, przekazuje materiały ze szkoleń kolegom i koleżankom.			
		3) Nauczyciel systematycznie po odbytych szkoleniach, co najmniej raz w roku, na spotkaniach zespołów nauczycielskich lub rady pedagogicznej przekazuje wiedzę i informacje kolegom nauczycielom (analiza dokumentów) <i>Uwaga!- inne trudniejsze formy dzielenia się wiedzą z kolegami, np. warsztaty – są w kryterium: Wykorzystywanie wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia u nauczyciela mianowanego</i>			
		4) Na obserwacji zajęć nauczyciel prezentuje dyrektorowi sposób wykorzystania nabytej w czasie szkoleń wiedzy i umiejętności.			
§ 3.1.5.	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	<p>1) Bierze udział w przygotowaniach organizacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych, np. sprawowanie funkcji członka lub przewodniczącego komisji egzaminacyjnej.</p> <p>2) Bierze udział w zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów, w tym w wycieczkach, rajdach rowerowych, wyjściach do kina, teatru, w uroczystościach szkolnych , środowiskowych,</p> <p>3) Organizuje lub współorganizuje zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby uczniów, w tym w wycieczki, rajdy rowerowe, wyjściach do kina, teatru, uroczystości szkolne, środowiskowych</p> <p>4) W ramach 40 godzinnego czasu pracy realizuje inne zajęcia niż opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, np. prowadzi koła zainteresowań, (nie jest to pomoc PP, ani nie są to zajęcia w ramach godzin dyrektorskich ani samorządowych)</p>			
KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA MIANOWANEGO					
§ 4.1.1.	Podjęcie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć	<p>1) Prowadzi zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i form pracy, stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne programowe – na obserwowanych zajęciach prezentuje działania innowacyjne</p> <p>2) Prowadzi proces wychowania z zastosowaniem innowacyjnych metod i form pracy, np. stosuje metody coachingowe</p>			

	dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	3) Wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły			
		4) Wdraża i realizuje projekty zewnętrzne			
		5) Analizuje efekty działań innowacyjnych – i modyfikuje proces nauczania uwzględniając wyniki analiz			
§ 4.1.2.	Pobudzenie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;	1) Zachęca uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach – czyli uczniowie nauczyciela biorą udział w różnych konkursach, są aktywni w środowisku szkolnym pracują w samorządzie, zgłaszają inicjatywy dotyczące przedmiotu, którego uczy nauczyciel lub działań wychowawczych, jeżeli jest wychowawcą klasy, działania uczniów są widoczne na forum szkoły lub środowiska			
		2) Nauczyciel sprawuje opiekę nad uczniami, którzy zdecydowali się na udział w konkursach, przeglądach... czyli przygotowuje uczniów do konkursów i przeglądów oraz zapewnia udział i opiekę w czasie wyjazdów na konkursy i przeglądy ...			
		3) Nauczyciel upowszechnia osiągnięte sukcesy uczniów.			
		4) Nauczyciel włącza uczniów w organizację różnych konkursów oraz działań w szkole oraz środowisku pozaszkolnym (uczniowie organizują działania a nauczyciel - monitoruje przebieg tego działania i efekty działań uczniów).			
§ 4.1.3.	Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	1) Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla nauczycieli lub nagrywa swoje zajęcia i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu, lub Nauczyciel co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny prowadzi i omawia zajęcia otwarte dla rodziców.			
		2) Zajęcia otwarte i omawianie zajęć odbywa się w obecności doradcy metodycznego lub wizytatora.			
		3) Nauczyciel co najmniej raz w roku prowadzi i omawia zajęcia otwarte lub nagrywa swoje zajęcia dla innych nauczycieli i prowadzi analizę nagranych zajęć na spotkaniu zespołu			
§ 4.1.4.	Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły;	1) Nauczyciel na spotkaniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu prowadzi metodami aktywizującymi warsztat (lub inną formę spotkania), na którym dzieli się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniu z kolegami			
		2) W wyniku wprowadzonych po szkoleniu zmian pojawiły się udokumentowane pozytywne lub wysokie efekty w co najmniej jednym obszarze pracy nauczyciela			
§ 4.1.5.	Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	1) Nauczyciel pełni dodatkową funkcję – czyli planuje, realizuje, podsumowuje i dokumentuje działania związane z pełnieniem funkcji, np. lidera zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony, Samorządu uczniowskiego, wolontariatu, funkcji związanej z koordynowaniem dużych imprez szkolnych			
		2) Nauczyciel oprócz wychowawstwa podejmuje się każdego roku kilku dodatkowych funkcji, co najmniej dwóch np. jest liderem zespołów powołanych na czas określony lub na czas nieokreślony i prowadzi Samorząd uczniowski lub wolontariat, przewodniczy różnym zespołom nauczycielskim, pełni funkcje związane			

	koordynowaniem dużych imprez szkolnych			
	3) Wykonuje jedno z pozaobowiązkowych zadań zleconych przez dyrektora na rzecz szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie protokołów RP, • aktualizacji wewnętrznej dokumentacji np.. statutu, regulaminów, in., • członka komisji inwentaryzacyjnej, • opiekuna na wycieczkach, „ zielonych szkołach”, biwakach, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, • opieka nad szkolnym muzeum, Izbą Pamięci, • inne... 			
	4) Nauczyciel każdego roku podejmuje się kilku pozaobowiązkowych zadań na rzecz szkoły (przykładowo wymieniono te zadania obok w poziomie podstawowym)			
	5) Aplikuje i współpracuje w przygotowaniu unijnych projektów, aplikacji grantowych, pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na rozwój uczniów i szkoły, wyposażenia pracowni szkolnej w sprzęt i wyposażenie wspomagające proces nauczania uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi we współpracy np. PEFRON-em, stowarzyszeniami na rzecz dzieci chorych, itp.			
	6) Nauczyciel skutecznie pozyskał dodatkowe środki na rozwój ucznia lub szkoły			
Razem punktów za realizację kryteriów				
STOPIEŃ REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO (dyrektor wypełnia na podstawie sprawozdania z realizacji planu zawodowego i opinii opiekuna stażu)				
Lp.	Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego	Uwagi o realizacji wymagania (zrealizowano na poziomie wysokim - (świadczącym o wysokiej jakości i skuteczności działań nauczyciela, wyrażanej w szczególności pozytywnymi lub wysokimi efektami kształcenia i wychowania /zrealizowano/częściowa realizacja/brak realizacji)	Liczba punktów 0 – 3 pkt	
1.	Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających			

	<p>procesowi uczenia się;</p> <p>W tym w szczególności podejmuje działania mające na celu doskonalenie warsztatu i metod pracy, w tym doskonalenie umiejętności stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej;</p>		
2.	<p>Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;</p> <p>W tym w szczególności pogłębia wiedzę i umiejętności służące własnemu rozwojowi oraz podniesieniu jakości pracy szkoły, samodzielnie lub przez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;</p> <p>przeprowadzić co najmniej trzy godziny zajęć otwartych dla nauczycieli, w tym z innych szkół, oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, doradcy metodycznego w zakresie prowadzonych zajęć przez nauczyciela lub nauczyciela konsultanta albo przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny</p>		
3.	<p>Poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych;</p> <p>Realizuje w szczególności zadania służące podniesieniu jakości pracy szkoły;</p>		
4.	<p>Realizację co najmniej <u>dwóch</u> z następujących zadań:</p>		

<p>a) opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>b) wykonywanie zadań opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych, nauczyciela - doradcy metodycznego, przewodniczącego zespołu zadaniowego, koordynatora wolontariatu, koordynatora projektu, kuratora społecznego, egzaminatora okręgowej komisji egzaminacyjnej, rzeczoznawcy do spraw podręczników:</p> <p>c) uzyskanie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie podstawowym, a w przypadku nauczycieli języków obcych – uzyskanie umiejętności posługiwania się drugim językiem obcym na poziomie podstawowym,</p> <p>d) opracowanie autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie książki albo innej zwartej publikacji.</p> <p>UWAGA! W przypadku realizacji więcej niż dwóch wymagań ocenie punktowanej poddawane są dwa wymagania zrealizowane na poziomie wysokim.</p>		
Razem punktów za stopień realizacji planu rozwoju		
Razem punktów ogólnie (za realizację kryteriów ustalonych dla nauczyciela stażysty i za stopień realizacji planu rozwoju)		

Zgodnie z § 16 ust.3 Regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli ZSP 6

1. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy **nauczyciela mianowanego** na poziomie:

- 1) 68 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 2) 58 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 3) 40 punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- 4) poniżej 40 punktów - nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Stwierdzenie uogólniające o którym mowa w art. 6a ust. 1d KN oraz § 6 ust. 2 Rozporządzenia w sprawie oceny

Ocena

Data

Podpis i pieczętka dyrektora dokonującego oceny.....